育賢學校
Yuk Yin School



2026-2027 年度

學校周年計劃

新 界 上 水 智 明 街 3 號　3 CHI MING STREET, SHEUNG SHUI, N.T.
Tel : 2672 9917　　Fax : 2668 5879　E-mail :yys@yukyinschool.edu.hk

辦學宗旨

本校著重學生 德、智、體、群、美 五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以 禮、義、廉、恥 四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

教育目標

本校致力發展每個兒童的潛能，培養他們日後成為一個有獨立思考能力，關心社會及國家，具備知識和技能，懂得待人處事的公民。

教育信念

- 每個學生是獨特和有價值的，我們要尊重學生及關注他們的獨特發展。
- 我們致力提供優質教育，透過全人教育，改變學生的生命素質。
- 培養學生良好的學習態度，掌握知識及技能，勤奮上進，終身學習。
- 我們重視教師素質的培養，以生命影響生命。
- 增強教師知識、各展所長，達致教師專業得以發展及學校能自我完善。
- 學校與家長建立緊密良好的夥伴關係及支持家長教育。
- 學校與社區建立良好關係，並為社會和國家培養良好的公民。

關注事項

1. 推動國民教育，優化學生學習歷程
2. 持續發展品格教育，促進學生身心健康

1. 關注事項：推動國民教育，優化學生學習歷程

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 加強整體課程規劃，提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣

本年度繼續深化相關工作，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。本校以全校參與及跨科、跨組協作模式推動國民教育，將中華文化、國家安全、《憲法》和《基本法》等內容融入課堂及多元活動，加強課程與活動的連繫。

課程統整

- 各科於課程滲入中華文化及國民教育元素，選取合適課題，設計多元且具趣味性的學習經歷。
- 運用中華文化及國家象徵讀物，設計圍繞「國家」或「香港」概念的主題學習任務。
- 加入中國數學家故事、中國運動員成就及傳統體育項目（如武術基本動作、踢毽子、跳大繩），並按年級設計多層次學習活動。
- 於日常課堂滲入中樂元素，安排中樂鑑賞、演唱及簡易樂曲演奏；繼續籌辦中樂體驗日，增加樂器體驗類別。
- 優化「中華文化」電子學習平台，提供多元學習材料。
- 於各級視藝課程滲入中華文化元素，分級優化「以評賞帶動創作」閱讀材料，加入課堂討論、口頭分享及創作反思。
- 於讀寫訓練小組加入更多中華文化元素（如成語故事）。
- 配合各科組舉辦國民教育活動，加強教材設計與篩選。

透過跨科協作及運用人工智能，以提升學與教，鞏固學生國家觀念

- 持續加強跨學科協作課程，融合 STEAM 教育、閱讀、人工智能與國民教育。
- 在 AI 教學策略中，要引導學生以理性、負責任的態度運用資訊及數字科技，並為教師提供相關專業培訓，以支援 AI 素養的教學。
- 將延續各科共同選取合適課題的策略，把國民及國家安全教育逐步延展至各級，並深化「資源安全」、「人工智能安全」等與生活密切相關的國家安全元素，讓學生透過認識國家發展與中華文化，進一步鞏固國家觀念和國民身份認同。
- 優化資訊科技與國民教育的結合，延續人工智能融入專題研習。

加強善用「國民教育——活動規劃年曆」

- 加強善用「國民教育——活動規劃年曆」，配合重要日子、升旗禮、國旗下講話及全校活動，有系統地推展國民教育，並按校情安排學習活動。

2. 培養學生對國家的認識與歸屬感，深化愛國情懷，成為具備愛國愛港精神的公民

透過多元活動及推動閱讀，深化愛國情懷

- 來年將進一步深化「全校參與模式」，除了繼續舉辦到校專題講座及升旗禮儀培訓，裝備教師以校本方式推展國家安全教育外，更會將交流經驗，透過跨科學習活動、專題展板及周會分享，成為全校性的學習資源，讓未能親身參與的學生也能認識國家的歷史文化與發展，從而深化其國家觀念和國民身份認同。
- 繼續選取合適校內外資源，舉辦多元講座、工作坊、比賽及培訓活動，照顧學生不同能力和興趣，豐富國民教育學習經歷。
- 按實際情況安排內地交流及體驗學習，讓學生從親身經歷認識國家發展及中華文化，並適當加入活動前學習準備及活動後分享。
- 透過國民教育活動，利用簡短反思、作品展示或學習分享，鞏固學生所學。
- 持續舉辦貼近學生學習需要的活動，提供多元化資源，提升學生愛國情懷與國家安全意識。
- 優化有關國民教育閱讀工作紙，加入引導性問題、延伸思考及簡短反思，安排學生課堂分享。
- 優化獎勵機制，並善用早會來進行時事分享。
- 運用中華文化及國家安全相關書籍教學，透過導讀及生活化討論提升學習興趣，並加入多媒體素材。
- 延續多元選書方向，豐富館藏；細分中華文化閱讀區書架類別，配合圖像及短片導讀，提升閱讀興趣。

3. 加強家校合作，提升家長對國民教育的認識，促進學生國民身份認同

本校持續強化教師與家長及學生之間的溝通，透過不同渠道讓家長了解國民教育，促進學生國民身份認同。

- 延續並深化「課業設計＋家長評估」的模式，在各學習領域的課業中持續滲入國民教育及國家安全教育元素，讓學生透過認識國家發展和中華文化，進一步培養國家觀念和國民身份認同。同時，邀請家長與子女共同完成與國民教育相關的專題研習或親子課業，讓相關價值觀在家庭層面得以延續和鞏固。
- 優化家長評估模式，訂立具體評估指標，以回饋教學。
- 製作網絡安全資訊電子展板，並於家長通訊群組發放分享有關資訊，確保有良好的家校溝通，持續提升家長對國民教育的認知。
- 家校資訊平台加入學生學習國民教育成果相片，促進家校交流。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 加強整體課程規劃,提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣	1. 以全校參與模式，各科選取合適課題，增設與國民教育相關的活動 ◆ 中文、英文、數學 、常識、人文、科學、音樂、普通話、視藝、電腦、體育及圖書科於一至六年級進行 ◆ ★建立「中華文化與國家安全」平台，分享相關的學習材料如視頻、文章等，拓展學生的學習範圍 ◆ 讀寫訓練小組滲入中華文化元素的課程，提升學生對中國文化認識 ◆ 言語治療服務內容滲入中文化元素，提升學生對中國文化認識 ◆ 新來港兒童適應班加入中華文化的學習元素，以增加學生對國家的認識	◆ ★80%老師同意有關課題，能提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣 ◆ ★80%學生同意透過資料冊，能提升其對中華文化及國家安全的認識 ◆ ★80%學生認同相關平台，能提升學生對中華文化及國家安全認識和興趣 ◆ 小組導師認同課程內容能加深學生對中華文化的認識 ◆ 言語治療師認同課程內容能加深學生對中華文化的認識 ◆ 學校表現評量報告中有關「國民身份認同」Q 值達 115 或以上 ◆ ★根據教師持分者問卷顯示,80%老師同意學校能透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養學生國家觀念和國民身份認同	◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 會議檢討 ◆ 課堂觀察 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 讀寫訓練小組課程大綱 ◆ 言語治療服務紀錄 ◆ 檢視各級進度表 ◆ ★查閱活動紀錄	全學年	課程統籌主任 各科科主任 學習支援組 資訊科技組	◆ 學習支援津貼 ◆ 林健忠曉陽慈善基金 ◆ 加強言語治療津貼 ◆ 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 加強整體課程規劃,提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣	2. 透過跨學科協作課程，融合 STEAM 教育、閱讀、人工智能與國民教育，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力 ◆ ★發展 P.2「STEAM 課程」規劃，涉入閱讀及國民教育元素，以生活情境作主題式學習，同時加強發展人工智能教學，培養學生人工智能素養 ◆ ★推行 STEAM Week，於校內舉行不同 STEAM 比賽；並於小息設立 STEAM 體驗活動，供全校參與。 ◆ ★最少三個科目推行 AI 輔助教學，每科最少涉及兩個級別 ◆ ★增設「P.4 跨境遊學專題」: 運用 AI 搜尋國內地理位置、認識少數民族文化、探討邊疆生態保護與國土完整議題	◆ 相關的學習過程透過 STEAM 教育呈現 ◆ ★80%學生認同「STEAM 課程」能增加自己認識國家安全的相關範疇 ◆ ★80%學生認同活動提升了他們對相關主題的認識和興趣，並加強其對國家安全的理解 ◆ ★80%老師及學生認同課程能提升學生慎思明辨能力、創造力及解決問題能力 ◆ ★75%老師認同 STEAM Week 及 STEAM 體驗活動能培養學生對 STEAM 的興趣 ◆ ★75%學生能在預習工作紙中說明少數民族文化與國家民族團結的關聯，以及生態保護對國家生態安全的重要性。	◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 備課、觀課及評課紀錄 ◆ 會議檢討 ◆ 檢視學生課業及作品 ◆ 持份者問卷 ◆ 檢視活動紀錄	全學年	課程統籌主任 各科科主任	◆ ★學習歷程檔案工作紙 ◆ ★「『智』啟學教」撥款 ◆ ★人工智能資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 加強整體課程規劃,提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣	◆ ★透過進行與國民教育相關課題的備課、觀課及評課計劃，並且需運用 AI 工具輔助設計國民教育課題，以增加教師交流和分享的空間，提升教師教學效能 ◆ ★P.1、P.4 和 P.5 人文及科學科進行有關國家安全的專題研習 ◆ 人文與視藝科跨學科合作： 人文與視藝科跨學科合作，融入中華農耕文化與國家歷史、地理知識，深化學生對中華文化及國家安全的理解	◆ ★70%老師同意備課、觀課及評課計劃能增加自己與其他教師之間的交流，互相學習，加強運用 AI 能力 ◆ ★70%老師及學生認同課程能培養學生人工智能素養 ◆ ★老師能運用人工智能教學策略來提升學與教效能 ◆ 教師及學生持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「主動探索」項目達 3.9 分或以上	◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 備課、觀課及評課紀錄 ◆ 會議檢討 ◆ 檢視學生課業及作品 ◆ 持份者問卷 ◆ 檢視活動紀錄	全學年	課程統籌主任 各科科主任	◆ ★學習歷程檔案工作紙 ◆ ★「『智』啟學教」撥款 ◆ ★人工智能資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 加強整體課程規劃，提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣	3. 運用「國民教育——活動規劃年曆」，設計課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施	◆ ★全年成功安排至少 6 次相關活動	◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 備課、觀課及評課紀錄 ◆ 會議檢討 ◆ 檢視學生課業及作品 ◆ 持份者問卷 ◆ 檢視活動紀錄	全學年	課程統籌主任 各科科主任	◆ ★學習歷程檔案工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2 培養學生對國家的認識與歸屬感，深化愛國情懷，成為具備愛國愛港精神的公民	1. 舉辦具中華文化特色的興趣班及創作活動，培育學生對中華文化的情感 ◆ 書法班 ◆ 象棋班 ◆ 中華武術班 ◆ 3D 筆創作班、iMovie 影片製作班、繪畫班、油畫班滲入中華文化的元素，製作有關中華文化特色的作品 2. 透過全校文化活動及交流活動，加強學生及老師對國家的認識與歸屬感 ◆ 透過「中國文化日」、「全方位學習日」，培養學生主動關心國家，加強對國家的認識與歸屬感 ◆ 參與不同的國民教育比賽、參觀活動、普通話同樂日等，加強對國家的歸屬感 ◆ 舉行與國民教育相關的講座、工作坊及活動	◆ ★80%學生認為相關活動能增加對中華文化及國家的認識，從而培養對國家的歸屬感 ◆ 學校表現評量報告中有關「國民身份認同」Q 值達 115 或以上 ◆ ★根據教師持分者問卷顯示，80%老師同意學校能透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養學生國家觀念和國民身份認同	◆ 問卷調查 ◆ 比賽成績 ◆ 課堂觀察 ◆ 檢視有關課後班的活動紀錄 ◆ 學生作品	全學年	課程統籌主任 學生支援組 課外活動組 德育及公民教育組 各科科主任	◆ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 ◆ 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 ◆ 校本學習活動支援津貼 ◆ 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2 培養學生對國家的認識與歸屬感，深化愛國情懷,成為具備愛國愛港精神的公民	◆ 安排教師及學生與內地學校進行交流，加深認識兩地文化，提升教育效能，擴闊學生視野 ◆ 透過專題講座，有助教師加強認識如何在校有效推行國家安全教育 3. ★強化升旗隊訓練及展示國家體育成就，培養學生對國家的尊重及對國家成就的認識 ◆ 強化學校升旗隊，透過嚴謹的步操訓練與定期升旗儀式，培育學生的紀律性、團體精神及對國家的尊重 ◆ 設立國家體育成就展示版及網上資源，介紹國家在國際賽事（如亞運會）的卓越成就 4. ★增設班級「時事新聞壁報」：設計與國家發展、國安議題相關的時事新聞壁報，鼓勵學生閱讀並深化愛國情懷	◆ ★75%學生能完成內地交流活動學習手冊 ◆ 70%四至六年級學生曾參加過最少一次的跨境交流活動 ◆ ★85%老師認同與內地學校進行交流，能加深認識兩地文化，培養國家觀念 ◆ ★85%老師認同透過專題講座,有助其加強認識及推行國家安全教育 ◆ ★全年最少完成 10 次升旗隊訓練 ◆ ★70%學生認識及理解到中國運動員的努力和成就 ◆ ★75%學生能關注時事新聞，並於班內分享感想	◆ 問卷調查 ◆ 課堂觀察 ◆ 檢視有關課後班的活動紀錄 ◆ 活動學習手冊	全學年	課程統籌主任 課外活動組 德育及公民教育組 各科科主任	◆ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 ◆ 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 ◆ 校本學習活動支援津貼 ◆ 全方位學習及姊妹學校津貼 ◆ 圖書館館藏

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2 培養學生對國家的認識與歸屬感，深化愛國情懷，成為具備愛國愛港精神的公民	5. 透過閱讀推廣及專題書展，加深學生對中華文化及國家的認識 ◆ 購入認識國家的圖書，讓學生透過閱讀，加強愛國愛港精神 ◆ 設立專題書架及書展，定期展示「中華文化及國安教育」為主題的書籍	◆ ★80%學生能透過閱讀，加強對國家的歸屬感	◆ 問卷調查 ◆ 課堂觀察	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 圖書組	◆ 校本學習活動支援津貼 ◆ 全方位學習及姊妹學校津貼 ◆ 推廣閱讀津貼 ◆ 圖書館館藏
1.3 加強家校合作，提升家長對國民教育的認識，促進學生國民身份認同	1. 舉辦有關的家長講座或工作坊，加強對中華文化及國家安全教育的認識 2. 運用課業設計及家長評估，滲入國民教育元素 3. 透過電子通訊平台、學校網頁、電子通告及刊物等，發放有關國民教育的資訊給予家長	◆ ★75%家長同意活動能加深對學習主題的認識，並有助提升子女的正確態度，加強其國民身份認同 ◆ ★60%家長曾參與子女課業的評分部分 ◆ ★全年向家長發放最少 6 次有關國民教育資訊	◆ 會議檢討 ◆ 活動紀錄 ◆ 檢視電子通訊設備紀錄 ◆ 學生課業		課程統籌主任 德育及公民教育組 資訊科技組 各科科主任	

2. 關注事項：持續發展品格教育，促進學生身心健康

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 提升教師品格教育技巧，強化照顧學生精神健康的能力

上學年教師培訓及資源分享的系統性仍可加強。本年度將持續優化教師專業培訓，積極提升教師在培育品格教育方面的技巧，確保教師能有效將理念融入日常教學中，並善用校內外專業支援，加強教師輔導學生情緒的能力。

加強教師專業培訓及交流

- 持續舉辦專業發展活動，鼓勵教師參加價值觀教育課程、工作坊及交流活動。
- 優化教師培訓架構，將講座內容推向應用層面，教導教師輔導學生的情緒技巧，使教師能更能察覺學生早期心理困擾，及早作出轉介。
- 善用校內社工及教育心理學家分享，加強教師培訓。
- 透過共同備課、觀課及評課，加強教師團隊交流，推動創新教學與品格培育。

2. 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式

本年度以「勤勞」及「健康生活」為年度主題，透過課程、閱讀、多元活動、獎勵計劃及優化課業與評估安排，培育學生正向價值觀及健康生活習慣。

課程統整及閱讀規劃

- 配合年度主題，於各科課程及圖書課加入「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」教學元素，進行情意教學；增添品格及健康教育圖書，結合閱讀及多媒體資源，引導學生反思及實踐；延續健康主題書展及閱讀活動，並加強跨科協作。
- 蒐集關於「勤勞」的中國傳統故事，按此設計相應學習任務；鼓勵學生在課堂討論中表達對健康生活方式的看法。

舉辦多元活動及獎勵計劃

- 繼續舉辦全校性 STEAM Day，鼓勵學生以勤勞態度探究科學、追求知識。
- 配合「勤勞」主題，舉辦比賽及學生義工服務，擴大學生參與層面。
- 與德育及公民教育組合作舉辦義工活動，讓學生實踐關懷、同理心及承擔精神。
- 透過班級經營及多元活動推動「勤勞」與健康生活教育，配合課堂協助學生在日常生活中實踐勤勞及其他正面價值觀；繼續善用校內外資源，按學生需要安排精神健康、健康飲食、禁毒教育及生涯規劃等學習活動。
- 於周會及班主任課中推行「情緒健康教育」單元，教導學生認識情緒、學習壓力管理及放鬆技巧，協助學生建立健康的生活方式，促進身心均衡發展。
- 進一步規劃校本「健康生活」學習單元，涵蓋體適能、情緒健康、飲食與作息等範疇，並配合學生身心發展需要，建立健康的生活習慣，發展個人興趣和潛能，達至身心均衡發展。
- 鼓勵學生在早會分享有關對健康生活方式的看法。
- 上年度已建立穩固基礎，今學年宜在每月主題周會的基礎上，將「同理心」的學習延伸至其他價值觀，引導學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並作出合情合理的判斷和行為。
- 透過多元化課外活動、校本輔導活動、表演及比賽，幫助學生建立正向思維及良好生活習慣；參與「學校體適能獎勵計劃」及「MVPA60 獎勵計劃」等活動。
- 設立「4Rs 加油站」，引導學生在校園生活中培養適時休息的習慣。
- 透過音樂展演及關愛活動，豐富學生展示自我的機會，深化校園關愛文化。
- 透過獎勵計劃及嘉許制度，表揚學生良好表現，培養承擔及與人合作精神。

優化評估及分層課業

- 透過多元化評估評核學生品格，於資料冊加入學生短文反思，並加入家長評估部分，了解學生在家有否實踐相關價值觀。
- 持續優化分層課業及分層學習任務設計，協調各科課業量，平衡課業的質和量，照顧學生身心健康需要；一年級以進展性評估為主；體育科教學內容持續加入體適能項目。

3. 提升家長對身心健康的重視，培養良好的親子關係，共建幸福家庭

本年度持續強化家校溝通，積極舉辦親子活動，提供更多機會讓家長與學校及子女交流，讓家長從中了解學生在校的學習情況；透過講座、工作坊及多元渠道推廣正向管教及健康情緒，協助家長支援子女成長，共建幸福家庭。

加強家長教育及親子活動

- 透過家長講座、工作坊、小組及個別諮詢，推廣正向管教方法及健康情緒的重要性。
- 舉辦家教會活動、家長日及「正向親子活動」(學校旅行、聖誕聯歡會、新春行大運)，並成立家長義工隊，建立互諒互信的正向校園文化。
- 透過提供平台讓家長分享經驗和建議，增強家長對學校活動的參與感。
- 加強推動社區服務計劃，與鄰里長者中心合作舉辦親子探訪活動，讓家長及學生從服務中實踐關愛精神。

建立家校溝通渠道及支援

- 透過家長教師會會議、家長日、電話聯絡群組及網上系統發放輔導及生活健康資訊，並提供相關網上學習資源。
- 透過會議為家長提供支援子女的方案，並提供個案諮詢及輔導；透過個別學習計劃，提升家長在家支援有特殊教育需要子女的能力。
- 繼續以生活化的方式加強家校合作，共同促進學生健康成長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 提升教師品格教育技巧，強化照顧學生精神健康的能力	1. 舉辦教師工作坊，加深教師對精神健康相關主題的理解和實踐 2. 向教師分享價值觀教育、健康生活方式資源及相關書籍，提供教學參考 ◆ 向教師分享有關價值觀教育、健康生活方式、心靈治癒、價值觀的資源 ◆ ★教師於科組會議中分享閱讀心得 3. ★透過定期舉辦科組協作備課及觀課交流，確保「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」三大元素能一致地貫穿各學習領域 4. 舉辦不同活動協助提升教師團隊和互愛精神 ◆ 教師團隊訓練日 ◆ 敬師日活動	◆ ★80%老師認同培訓能提升其協助輔導工作的能力 ◆ 全年向老師分享 3 次與價值觀教育及健康生活相關的資源 ◆ 80%老師認同活動有助提升教職員團隊的士氣 ◆ ★80%老師同意閱讀計劃能提升自己對品格教育及創新教學的認識 ◆ ★70%老師同意透過備課及觀課，能提升其掌握「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」教學策略	◆ 進修紀錄 ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 ◆ 檢視電子通訊設備紀錄 ◆ 備課及觀課紀錄	全學年	課程統籌主任 訓輔組 德育及公民教育組 圖書組	◆ 學校社會工作服務津貼 ◆ 圖書館館藏 ◆ 網上資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式 年度主題如下： ◆ **勤勞** —並非強調要不斷工作，而是鼓勵學生要透過生活，切實將所學付諸行動；同時尊重勞動階層，為自己、家庭、社會、國家及世界福祉而努力，成為社會未來的棟樑。 ◆ **健康生活**	1. ★配合年度主題，於各科課程中加入「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」的教學元素，強化學生的正向價值觀及健康生活思維 ◆ 在圖書課中加入「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」的教學元素，進行情意教學，提升學生正向價值觀 ◆ 透過圖書課分享相關書籍，明白建立正確價值觀的重要性 2. 持續優化分層課業及分層學習任務的設計，並協調各科的課業量，務求平衡課業的質和量，以照顧學生身心健康的需要 ◆ 一年級以進展性評估為主 ◆ 體育科教學內容加入體適能項目 3. ★透過多元化評估，以掌握學生實踐品格情況，並作教學回饋	◆ ★80%老師同意課程能強化學生的正向價值觀及健康生活思維 ◆ ★85%學生認同課程有助培養品德及良好的生活習慣，並學習相關的技巧或能力 ◆ ★75%圖書課老師於全學年最少 4 次進行情意教學 ◆ ★85%老師同意分層課業及分層學習任務能照顧學生身心健康的需要 ◆ 學生持份者問卷中，「我對學校氣氛」的整體觀感達 4.2 分或以上 ◆ ★70%學生同意教師的回饋能幫助他們了解自己在品格實踐上的強項與不足。 ◆ ★70%老師同意多元化評估工具能有效掌握學生實踐品格的情況，有助他們調整教學策略。	◆ 問卷調查 ◆ 課堂表現 ◆ 檢視各級進度表 ◆ 檢視圖書分享紀錄 ◆ 持份者問卷 ◆ 學生課業	全學年	課程統籌主任 各科科主任 圖書組	◆ 圖書館館藏 ◆ 網上資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式 年度主題如下： ◆ **勤勞** ◆ **健康生活**—根據《4Rs 精神健康約章》，所涵蓋四大方向：休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關(Relationship)及抗逆力(Resilience)，以作為促進學生精神健康的要素及目標。	4. 運用多元化課外活動、校本輔導活動、表演及比賽，在過程中學習付出及發揮才能，幫助學生建立正向思維及良好的生活習慣。 ◆ 設「音樂之星」、「IT 大使」、「守護晴 Teen」大使 ◆ 透過比賽及才藝表演，鼓勵學生建立健康情緒，實踐身心健康的生活方式 ◆ 參與「學校體適能獎勵計劃」及「MVPA60 獎勵計劃」，培養學生恆常運動的習慣 ◆ 推行「CLAP@JC 小學生涯發展計劃」，協助學生提升自我認識，規劃個人生涯目標，並培養良好的學習和生活態度 ◆ 舉辦「領袖訓練營」及「歷奇活動日」	◆ ★70%學生有參與校隊或在小息時有做運動 ◆ ★80%學生認同計劃有助提升自我認識及理解生涯規劃，同時協助他們培養正面的學習和生活態度 ◆ ★75%學生認同活動能鼓勵他們實踐健康生活習慣 ◆ ★80%學生認同活動能有助他們認識勤勞，鼓勵他們彼此包容體諒；提升他們面對挑戰的信心，學習團隊精神 ◆ ★85%老師認為活動有助與學生交流，培養他們良好品德 ◆ 學生持份者問卷中，「我對學校氣氛」的整體觀感達 4.2 分或以上	◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 活動表現 ◆ 比賽成績 ◆ 學生作品 ◆ 學習手冊	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 訓輔組	◆ 「MVPA60」一筆過津貼 ◆ 賽馬會 CLAP 活動資源 ◆ 學校社會工作服務津貼 ◆ 區本計劃 ◆ 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式 年度主題如下： ◆ **勤勞** ◆ **健康生活**—根據《4Rs 精神健康約章》，所涵蓋四大方向：休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關(Relationship)及抗逆力(Resilience)，以作為促進學生精神健康的要素及目標。	◆ 推行「好學生獎勵計劃」、義工服務、「我的成長日記」活動 ◆ 舉辦「生活教育計劃哈樂車」活動 ◆ 推行校本個人成長教育課程：以活動形式讓學生明白各種品德及情緒健康的重要性，並培養他們在日常生活中實踐這些品德的能力 ★於周會及班主任課中推行「情緒健康教育」單元，教導學生認識情緒、學習壓力管理及放鬆技巧，協助學生建立健康的生活方式，促進身心均衡發展 ◆ 舉辦聖誕聯歡會、中華文化日、中秋節活動等 ◆ 舉辦「班級經營活動」，讓學生提高精神健康意識	◆ ★75%的學生認同班級經營活動有助於培養其正向價值觀，建立健康生活方式	◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 活動表現 ◆ 學生作品 ◆ 學習手冊	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 訓輔組	◆ 賽馬會 CLAP 活動資源 ◆ 學校社會工作服務津貼 ◆ 區本計劃 ◆ 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式 年度主題如下： ◆ **勤勞** ◆ **健康生活**	5. 透過校園環境佈置及專題活動，深化學生對健康生活及勤勞的認識 ◆ ★展示有關資訊素養的展板；課室設「4Rs 加油站」，由教師張貼相關標語或圖畫 ◆ ★舉辦「身心健康充電週」，透過多元化校園活動，提升學生對精神健康及健康生活的認識 ◆ ★舉辦「勤勞小達人」，透過遊戲活動，讓學生理解勤勞的重要性，並學習如何在學習及日常生活中持之以恆、盡力做好本分	◆ ★75%學生認同「身心健康充電週」及「4Rs 加油站」有助提升他們對身心健康的關注，並鼓勵他們實踐健康生活習慣 ◆ ★75%學生認同「勤勞小達人」有助他們認識勤勞的重要，並鼓勵他們在日常生活中培養勤奮自律的態度	◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 活動表現	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 訓輔組	◆ 學校社會工作服務津貼 ◆ 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 培育學生正向價值觀,建立健康生活方式 年度主題如下： ◆ **勤勞** ◆ **健康生活**	6. 透過特色活動及主題分享，鼓勵學生實踐健康生活及勤勞精神 ◆ 透過午間「點唱站」播放正向歌曲，讓學生放鬆身心、紓解學習壓力，並促進師生及同儕互動，營造關愛互助的校園氛圍 ◆ ★增設健康生活主題的攤位，讓學生加深對健康生活的認識 ◆ ★邀請學生於早會進行有關健康生活的主題分享	◆ ★80%學生及老師認同午間點唱站能提升校園關愛文化的氛圍 ◆ ★60%學生有興趣並積極投入參與攤位遊戲日 ◆ ★75%學生認為早會分享有助其進一步了解正確的價值觀與態度以及健康的生活方式 ◆ 在早會表揚曾協助能力稍遜的同學的學生	◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 活動表現	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 圖書組 訓輔組	◆ 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 培育學生正向價值觀,建立健康生活方式 年度主題如下： ◆ **勤勞** ◆ **健康生活**	◆ ★透過主題書展、主題閱讀日等多元閱讀活動，增進學生對健康生活重要性的認識，培養正向價值觀及健康生活習慣	◆ ★75%參與學生同意主題書展及相關閱讀活動有助他們建立正向價值觀及健康生活習慣	◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 活動表現 ◆ 學生作品	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 圖書組 訓輔組	◆ 全方位學習及姊妹學校津貼 ◆ 圖書館館藏

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3 提升家長對身心健康的重視，培養良好的親子關係，共建幸福家庭	1. 持續強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化 ◆ 透過家長講座、家長工作坊、家長小組、個別諮詢，推廣正向管教方法及健康情緒的重要性，培養良好的親子關係 ◆ ★透過學校網頁、日常家校通訊渠道或家長講座等，分享正向教育、情緒健康及親子共讀的書籍與資訊，提升家長對身心健康的重視，促進良好的親子關係 2. 舉辦家教會活動及正向親子活動，成立家長義工隊，建立互諒互信的正向校園文化 ◆ 舉辦家教會活動及「正向親子活動」：學校旅行、聖誕聯歡會、新春行大運 ◆ 成立家長義工隊	◆ ★85%家長認同能從講座中學習正向管教方法及健康情緒的重要性，可培養良好的親子關係 ◆ 家長持份者問卷中，「我對學生成長支援」的整體觀感達 4.2 分 ◆ 家長持份者問卷中，「我對家校合作」整體達 4.2 分 ◆ ★85%有特殊教育需要的家長滿意學校的支援措施 ◆ 80%家長認同學校有足夠溝通渠道 ◆ 家長義工出席率達 75% ◆ ★全年最少兩次發放相關書籍推介或閱讀資訊	◆ 家長問卷 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 會議檢討	全學年	家長教師會訓輔組 學習支援組 課外活動組 資訊科技組 圖書組	◆ 學習支援津貼 ◆ 校本教育心理學服務 ◆ 學校網上系統 ◆ 網上資源 ◆ 家校合作活動整合津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3 提升家長對身心健康的重視，培養良好的親子關係，共建幸福家庭	3. 建立不同家校溝通渠道，讓家長了解子女學習情況，並提供支援子女方案及個案輔導 ◆ 透過家長教師會會議、家長日、電話聯絡群組及網上系統發放輔導及生活健康資訊 ◆ 透過會議，為學生之家長提供支援子女的方案並提供個案諮詢及輔導	◆ ★85%家長認同能從講座中學習正向管教方法及健康情緒的重要性，可培養良好的親子關係 ◆ 家長持份者問卷中，「我對學生成長支援」的整體觀感達 4.2 分 ◆ 家長持份者問卷中，「我對家校合作」整體達 4.2 分 ◆ ★85%有特殊教育需要的家長滿意學校的支援措施 ◆ 80%家長認同學校有足夠溝通渠道 ◆ 家長義工出席率達 75% ◆ ★全年最少兩次發放相關書籍推介或閱讀資訊	◆ 家長問卷 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 會議檢討	全學年	家長教師會 訓輔組 學習支援組 課外活動組 資訊科技組	◆ 學習支援津貼 ◆ 校本教育心理學服務 ◆ 學校網上系統 ◆ 網上資源 ◆ 家校合作活動整合津貼