育賢學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2025/2026 學年)

I. 政策	➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➢ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➢ 學校發展津貼 ➢ 學習支援津貼 ➢ 加強校本言語治療服務 ➢ 優化校本教育心理服務
III. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ➢ 成立學生支援組，校內成員包括特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、學校社工和教學助理等；校外支援包括教育心理學家、言語治療師； ➢ 增聘 2 名合約教師及 2 名教學助理，全校教學人員以「全校參與」模式推行各項教學措施及支援策略； ➢ 推行「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療訓練及舉辦全校性活動，在預防、治療及提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援； ➢ 推行「優化校本教育心理服務」，教育局教育心理學家定期到校服務，為學校提供專業支援，就學校人員如何適切輔導有特殊教育需要的學生提供諮詢服務；並舉辦培訓，協助學校人員和其他持份者提升有關照顧學生不同學習需要的知識和技巧，以三層支援模式照顧學生的不同學習需要。同時為有學習、情緒及/或行為問題的學生提供教育心理評估及輔導服務，支援學校處理危機事件； ➢ 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計畫，與非政府機構協作，開設社交及情緒支援小組，以提升學生的溝通能力； ➢ 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，與非政府機構協作，為本校有注意力不足/過度活躍症（AD/HD）學生、家長和老師提供合適的小組訓練和支援服務； ➢ 參加「視障學童支援計劃」，心光學校為視障學生提供教育服務，資源教師會定期訪校，幫助學生學習及進行訓練，並向學校提供專業意見，協助教師照顧視障學生的需要； ➢ 與專業機構合作，為有特殊教育需要的學生開辦不同的小組，例如社交禮儀小組、情緒社交小組、執行功能訓練小組、讀寫訓練小組、感

	覺統合訓練小組、自理小組、職業治療小組、遊戲治療小組、藝術治療小組和音樂治療小組等； ➢ 按學生能力推行抽離教學，目的是希望改善師生比例，調適課程以照顧學習多樣性，讓老師有更多機會觀察及了解個別學生的需要及進展，並給予適當的跟進輔導，加強對學生的支援； ➢ 安排教師或教學助理，以入班模式支援在課堂上支援有特殊教育需要的學生，作出個別指導，照顧學生的個別差異； ➢ 安排教育心理學家、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST) 、小一班主任/科任於學期初與家長會面，讓家長了解學生於開學時的學習、社交、情緒及自理情況，並讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務，幫助學生順利融入小學的學習生活； ➢ 運用「小一學生之學習情況量表」及「學習程度測量卷 3.0」，及早識別有學習困難的小一學生，由學習支援組協調，並由教育心理學家提供專業支援，並作出適切的輔導； ➢ 為有嚴重學習困難的特殊學習需要學生進行個別學習計劃，透過定期的個案會議，教育心理學家、科任老師與家長共同訂定短期及長期目標，協助學生適應校園生活及融入課堂學習； ➢ 根據專家報告及教師在課堂上的觀察，為有特殊教育需要的學生安排適切的家課調適，因應學生的能力，將功課減量或安排調適版課業，並會因應學生的表現而作出檢討、修訂或調整； ➢ 根據專家的專業診斷報告建議，為有特殊教育需要的學生安排適切的評估調適，包括：增設調適卷、延長考試時間、讀卷、特別座位安排、專注力提醒、默書調適等等，並會按個別學生的能力和需要而作出檢討、修訂或調整； ➢ 導修課時段，教師為學生進行功課輔導，指導學生完成功課； ➢ 為合資格的學生提供多元化的活動，提升學生的學習能力及發展不同的潛能。例如「英文興趣班」、「3D 立體畫班」、「STEAM 探索小小科學家」、「iMovie 影片製作」、「3D 筆創作」、「躲避盤訓練」、「香薰包製作班」、「輕黏土製作」、「中國象棋班」、「K POP 跳舞班」、「校園小記者」等； ➢ 為新抵港學童提供「新來港適應班」，介紹粵語的基本用詞，鞏固粵語說講基礎，教導繁體中文書寫和認識香港文化；提供「英文鞏固學習班」，教授新來港學生英文基礎知識，提升他們對學習英語的能力； ➢ 透過開展校本拔尖課程元素，提供機會讓尖子學生參與，啟發潛能。例如：奧數班等； ➢ 訓練高年級學生擔任「愛心大使」，以二對二朋輩輔導，協助語障同學，培養關愛精神； ➢ 由高年級學生充當「校園友伴」，負責照顧一年級新生，協助適應校園生活，培養關愛共融文化； ➢ 舉辦全校參與活動—「共融體驗學習坊」，以不同的主題，透過互動工作坊形式帶出與主題相關的學習重點，讓學生能夠循序漸進地認識共融相關概念；

	➢ 有系統地派出教師修讀教育局提供的相關課程，實行以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生； ➢ 提供家長教育，包括講座、工作坊、面談等活動，讓家長了解有特殊教育需要學生的習性，從而明瞭子女所面對的困難；並提供協助方法，讓家長亦可有效地進行延續性的家居訓練； ➢ 參加教育局「學校伙伴計劃」，出席由香海正覺蓮社佛教普光學校(資源中心)舉辦的專題講座或工作坊，協助學校處理個別有智障兼有嚴重適應困難的學生。