育賢學校
Yuk Yin School

2025-2026 年度

周年報告

新 界 上 水 智 明 街 3 號　3 CHI MING STREET, SHEUNG SHUI, N.T.
Tel : 2672 9917　　Fax : 2668 5879　E-mail :yys@yukyinschool.edu.hk

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
(3) 學生表現
(4) 財務報告
(5) 附錄

(1) 我們的學校

學校資料	
校監：	盧忠耀先生
校長：	林向榮先生
法團校董會：	已成立
學校類別：	資助 全日
學生性別：	男女
辦學團體：	育賢教育會有限公司
宗教：	不適用
創校年份：	1939
校訓：	禮、義、廉、恥
學校佔地面積：	約 3600 平方米
一條龍/直屬/聯繫中學：	-
教學語言：	中文
校車服務：	保姆車
家長教師會：	有
校友會：	有

學校設施	
課室數目：	7
禮堂數目：	0
操場數目：	2
圖書館數目：	1
特別室：	電腦室、STEM 教室、校園電視台及溫習室
支援有特殊教育需要學生的設施：	斜道、暢通易達洗手間及觸覺引路帶

2025/2026 學年教師資料（包括校長）			
核准編制教師職位數目：	20		
全校教師總人數：	23		
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）			
教育文憑	學士	碩士、博士以上	特殊教育培訓
100%	100%	26.3%	100%
年資（佔全校教師人數%）			
0-4 年	5-9 年	10 年或以上	
13%	38%	50%	

班級結構						
2024/25 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
1	1	1	1	1	2	7
2025/26 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
1	1	1	1	2	1	7
班級教學模式	設有抽離教學班、輔導班、新移民英語班、課後功課輔導班、尖子班及個別輔導班等。並實施協作教學，目的是透過不同的學習模式，支援有不同學習需要的學生。					

學習評估	
全年全科測驗次數：	0
全年全科考試次數：	3
多元學習評估：	進展性評估及總結性評估
分班安排：	混合能力編班

學校生活	
每週上學日數：	5
每日一般上課節數：	10
每節一般時間：	30 分鐘
一般上學/放學時間：	上午 8:15 / 下午 3:00
午膳時間：	12:00 - 12:50
午膳安排：	由指定供應商提供及由家長安排
健康校園生活：	積極推動「健康校園計劃」，榮獲十六屆綠色學校獎及連續十四屆榮獲關愛校園獎，更鼓勵學生參與體適能計劃，以培養學生健康身心
備註	每日放學後學生可留校一小時參與各種球類及學科活動

全方位學習
興趣小組包括書法、幼童軍、田徑、乒乓球、匹克球、羽毛球、躲避盤訓練、合唱團、樂器小組、平板電腦音樂班、IMovie 影片製作、校園小記者、說話訓練、Lego Spike 積木訓練班、STEAM 教室(無人機)、3D 筆創作班、香薰包製作班、園藝種植組、繪畫班、油畫班、輕黏土等等。每年均舉行學科活動日、參觀、探訪、聖誕聯歡會、陸運會、旅行、教育營、家教會活動及跨境遊

辦學宗旨
本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神

學校特色	
學校管理	
學校管理架構：	由法團校董會負責管理執行
法團校董會：	育賢學校法團校董會
環保政策：	節約用紙、用電、用水。廢物回收，廣植花木。處理廚餘，製造有機肥料。
學校關注事項：	1. 推動國民教育，優化學生學習歷程。 2. 持續發展品格教育，促進學生身心健康。
教學規劃	
學習和教學策略：	按課程安排全方位學習活動，提高學生的學習興趣，把學習帶出課室，擴闊視野，使學習既靈活又愉快。
小學教育課程更新重點的發展：	1. 培養學生以十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。透過多元化的學習經歷，如：品德教育、國民身份認同、國家安全教育及服務學習等，潛移默化地培育學生的價值觀。 2. 善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展、豐富學習經歷，以促進學生全人發展。 3. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養、加強跨課程學習和閱讀，發展學生終身學習的能力。
共通能力的培養：	透過設立不同的研習重點，培養學生的溝通能力、明辨性思考等共通能力。
正面價值觀和態度的培養：	本校重視德育及公民教育，除透過成長課、班主任課及周會培育學生的品德，提升他們的解難能力及抗逆力，以幫助其建立正面的價值觀外，亦透過校本輔導活動及社會服務等，讓學生在實踐中學習關愛及培養其同理心。
學生支援	
全校參與照顧學生的多樣性：	設校本特色課程、幼小銜接課程、「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、新移民英語班、課後功輔班、讀寫訓練小組、抽離班、協助教學、小老師計劃、尖子班及成長課等照顧學生多樣性。
全校參與模式融合教育：	本校致力建立關愛共融文化，以全校參與模式支援有特殊教育需要學生。透過彈性的資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生

	活。具體措施包括個別學習計劃、教學及評估調適、校本言語治療服務、感統、專注力及社交訓練等。學校定期檢視目標及成效，透過不同途徑，與家長商議有關支援服務。
非華語學生的教育支援：	本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（如按需要抽離學習、分組及小組學習、舉辦共融校園活動等）
課程剪裁及調適措施：	各科教師會因應需要調動和剪裁教材，提高學生學習成效。
家校合作及校風	
家校合作：	家教會定期舉辦各類型活動、工作坊及講座，加強家校合作。
校風：	校風純樸，師生關係良好，重視全人發展，注重訓輔整合，先訓後輔、先管後教的原則；學校已建立關愛文化，屢獲「關愛校園獎」。因此，學生對學校極具歸屬感，視學校為一愉快學習園地。
未來發展	
學校發展計劃：	本校會繼續積極推動課改，以提升學生兩文三語水平、培養閱讀風氣、發展 STREAM 教育和人工智能教學為重點。此外，本校亦會提高教師教學效能，以確保學校發展質素。同時積極推行融合教育，並加強家校合作，與家長建立夥伴關係。
教師專業培訓及發展：	推動教師專業發展，包括經驗分享和互相觀摩等；另涵蓋 AI 素養、AI+教學應用及 AI 領導等範疇
其他：	設校董會獎學金、家長教師會獎學金、校友會獎學金及雲泉仙館獎學金，獎勵成績優異、品行良好、成績有顯著進步及體藝方面表現出色之學生。本校公開比賽成績優異，尤以書法、寫作、音樂及籃球屢獲佳績。七度榮獲全港中英文硬筆書法比賽小學組總冠軍。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一：推動國民教育，優化學生學習歷程**

成就

<u>目標一：加強整體課程規劃，提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣</u>

1. 本學年以全校參與模式，各科選取合適課題，增設與國民教育相關的活動。
   (a) 在原有課程中增設與國民教育相關的學習活動，使國民及國家安全教育自然地融入各科學習，而非另設獨立課時。全體教師(100%)均認同相關課題能有效提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣，並能藉此加強學生的國民教育。持份者教師問卷結果亦顯示，分別有 83.3%及 16.7%的教師非常同意及同意學校能透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養學生的國家觀念和國民身份認同。以常識科為例，本學年學生共完成 4 次國民教育資料冊，主題涵蓋「STEAM」及「資訊素養」。學生透過搜集資料及閱讀篇章（如搜集國家公園圖片），不但豐富了對國家地理與壯麗山河的認識，亦鍛鍊了資訊搜集能力。評估數據顯示，98.6% 的學生認同資料冊能提升對中華文化及國家安全的認識；同時，100% 的教師認同此舉能有效激發學生的學習興趣，成效備受肯定。
   (b) 本學年亦於支援有特殊學習需要小組課程滲入中華文化元素的課程，包括讀寫訓練小組及言語治療服務，藉此提升學生對中國文化的認識。參與讀寫訓練的學生能透過課堂內容掌握中華文化核心價值，學生可於課堂討論、體驗活動中清晰表達自身對傳統美德、文化內涵的理解，100%小組導師認同課程可加深學生中華文化認識。
   (c) 言語治療方面則透過「愛心小老師」朋輩支援計劃和全校攤位體驗活動，結合傳統節日主題設計互動訓練，讓學生在表達練習中認識中國傳統節日由來、習俗與文化內涵，同步提升語言表達能力與國家文化素養，言語治療師均認同課程內容能加深學生對中華文化的認識。
   (d) 學校在表現評量報告中「國民身份認同」範疇的 Q 值達 116，反映學生在國民身份認同方面的表現理想，有一定的成效。
2. 本學年透過跨學科協作課程，融合 STEAM 教育、閱讀及資訊素養與國民教育，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。
   (a) 四年級校本 STEAM 課程加入人工智能(AI)及閱讀元素，以「製作太陽能車」為主題，老師選取了有關能源的閱讀材料，配合生活情境作主題式學習，加強學生分析及評論，提升明辨性思考能力。同時透過太陽能車的製作，加強培養學生創造力及解決問題能力。根據校本問卷調查，分別 80%及 20%老師非常同意及同意校本支援計劃，能提升學生慎思明辨能力、創造力及解決問題能力；80%學生認同課程能提升學生相關能力。此外，藉着太陽能車設計，加入資源安全、人工智能安全學習元素，100%學生認同研習能增進對國安範疇的認識。透過觀課，老師能運用不同的 AI 教學策略來提升學與教效能，促進跨學科 STEAM+AI 教育。根據問卷調查，100%老師非常同意 P.4「STEAM 課程」，讓其能運用不同的教學策略來提升學與教效能及 100%老師非常同意 P.4「STEAM 課程」規劃，

已滲入閱讀、人工智能素養及國家安全元素(包括資源安全、人工智能安全等)。

(b) 人文科跨視藝科進行文化創作：一年級以「百家姓」為主題進行剪貼畫創作，引導學生探索中華姓氏的歷史與文化意義，四年級配合「二十四節氣」創作繪畫或手工藝，將傳統文化背景與「生態安全」知識有機結合，100% 學生表示活動增進了對中華文化的興趣。

3. 本年度運用「國民教育——活動規劃年曆」，有系統地安排全年重要日子、升旗禮、國旗下講話、全校性活動及相關學習活動，讓學生在不同時段及情境中持續接觸中華文化、國民教育及國家安全教育內容。除每週恆常進行升旗禮外，學校亦能配合國慶日、香港特別行政區成立紀念日、國家憲法日、全民國家安全教育日等重要日子安排升旗禮及相關學習活動，幫助學生建立對國家的認識及尊重。根據活動紀錄，本年度共安排 8 次國旗下講話，並配合不同重要日子向學生講解相關歷史、文化及國民身份認同訊息；此外，全年亦安排 8 項與國民教育相關的活動，其中 7 項為全校性活動，包括中秋節、農曆新年、《基本法》頒佈紀念日、全民國家安全教育日、五四運動等不同主題。學校亦善用午膳時間播放國民教育短片，例如五四運動、閱兵儀式及國家發展相關片段，讓學生除課堂學習外，亦能在校園日常生活中接觸國民教育內容，形成恆常而多元的學習氛圍。

目標二：培養學生對國家的認識與歸屬感，深化愛國情懷，成為具備愛國愛港精神的公民

1. 本年度舉辦具中華文化特色的興趣班，包括書法班、象棋班，97%學生認為這些活動能加強對國家的認識與歸屬感。
2. 3D 筆創作班及 iMovie 影片製作班亦滲入中華文化元素，以「中華文化元素 — 節日」為核心主題，引導學生製作特色數碼作品。問卷顯示數據達 85% 學生認同課後班能加深國家認識，課堂內學生投入度高，能專心完成具中華文化特色的創作，透過數碼藝術建立對中華文化的情感。
3. 新來港兒童適應班同樣加入中華文化學習內容，85%學生表示認同課後班能提升對國家的認識。課程透過粵語詞彙教學、繁體書寫訓練，協助學童搭建語言基礎，初步認識香港與中華文化，有效提升學生學習自信。
4. 透過「中國文化日」、「全方位學習日」，培養學生主動關心國家，加強對國家的認識與歸屬感，根據問卷調查顯示，超過 99%學生認為上述兩項活動能加強對國家的認識與歸屬感。
5. 參與不同的國民教育比賽、參觀活動、普通話同樂日等，加強對國家的歸屬感。資訊科技組舉辦「認識國家安全下的科技安全與網路安全」專題講座，所有學生均認同活動能有效增強維護國家安全的意識，並提升國民身份認同；常識科安排二、三及五年級學生分別安排參觀消防局、中華電力低碳能源教育中心及太空館，藉此扣連「社會安全」、「資源安全」及「太空安全」，增強社區歸屬感，為建立國民身份認同奠定堅實基礎，100% 學生亦認同參觀活動能深化對國家的認識，提升歸屬感，並有助培養良好的公民素質。科學科則安排一年級及四年級學生參觀沙田文化博物館與香港濕地公園，問卷反映，100%學生認同參觀能增強對文化與生態安全的認知。本學年各科組亦安排學生參與大型比賽，鼓勵學生走出課室，如「年度中國歷史人

物選舉 2025」、「全民國家安全教育日——全港學界無人機表演構圖創作比賽」、「星耀社區國慶盃小學三人籃球賽 2025」及「一國兩制與《基本法》標語創作比賽 2026」，成效斐然，100% 參賽學生認同參與比賽能顯著提升對國家的歸屬感。

6. 本年度國民教育相關講座、工作坊及活動數量充足，內容亦能涵蓋中華文化、國家安全、公民責任及守法意識等範疇，反映本校能積極搜尋及善用不同校外資源，配合學校課程及學生需要推展相關活動。較成功之處，是在策劃活動時能盡量考慮與現有課程及學校重點工作的連繫，避免活動流於單次或零散安排，讓學生能在課堂學習以外，透過講座、工作坊及體驗活動進一步鞏固相關知識。
7. 本年度繼續安排教師及學生與內地學校進行交流，加深認識兩地文化，提升教育效能，擴闊學生視野，83.3%的四至六年級學生曾參加過最少一次的跨境交流活動，而且交流活動絕非流於觀光，而是兼具深度與質量的學習之旅。100%參與學生皆能認真並圓滿完成內地交流活動的「學習手冊」，反映學生反思深刻，真正做到「行萬里路，讀萬卷書」。
8. 圖書組本學年採取了雙語閱讀規劃的實行措施，落實了中英文媒介並重的資源增撥，以平衡學生不同的語言能力需求。本學年購入與提升學生對國家的認識與歸屬感的圖書，讓學生能透過閱讀，鞏固愛國愛港精神。館藏除納入大量的中國歷史故事、生肖及傳統節日主題外，更廣泛涵蓋了以繪本形式呈現的中國傳統美食、香港文化、中國地理知識，以至中醫學與針灸文化等多元範疇。在編排體裁上，圖書館因應學生的認知發展，策略性地增設小說、漫畫及繪本等多種形式，從而有效降低閱讀門檻，成功提升學生的自主閱讀興趣。100%學生表示透過相關閱讀增加了對國家的認識與歸屬感。
9. 本學年圖書組於館內多個角落落實了系統化的空間佈置措施。圖書組主要圍繞「主題閱讀月」展出「成語故事」與「詩詞歌賦」兩大專題，並於中英文「新書推介」常設展架中確保每行至少保留四本中華文化相關書目，同時特別針對低年級學生在「繪本書架」設立了「中華文化區」，引入涵蓋傳統美食、中醫學及中國傳說人物故事等多元主題的新購繪本。

<u>目標三：加強家校合作，提升家長對國民教育的認識，促進學生國民身份認同</u>

1. 本年度家長工作坊成效理想，100%參與活動之家長同意活動能使其更了解中華文化知識，反映以工作坊形式推動家長認識中華文化較具成效。本年度以較生活化及體驗式的方式設計活動，例如以中醫、飲食文化等作為切入點，讓家長能從日常生活中接觸中華文化，參與感及投入感較高。
2. 本校以「運用課業設計及家長評估，滲入國民教育元素」為主要策略，在各學習領域的課業包括中文科、英文科、常識科、人文科及科學科中，融入相關學習元素，並邀請家長參與子女的課業評估，讓家長在共同評賞的過程中，了解子女的學習內容與表現，進而深化對國民教育的認識。就教師問卷結果顯示，68.5%的教師非常同意及 31.5%的教師同意有關安排能有效讓家長更了解子女對學習主題的認識，全體教師均持正面評價，反映出此策略在促進家校協作及讓家長掌握子女學習情況方面成效顯著。此外，超過一半(多於 50%)家長曾參與子女課業的評分部分，證明家長對參與子女國民教育學習的投入程度尚算理想。

3. 本學年透過學校網頁、電子通告及刊物，發放有關國民教育的資訊給家長。學生對國民教育的認識亦有所提升，形成多渠道的學習效果。圖書組推行了多元化的資訊發放措施，按原定成功準則為「全年成功向家長分享 5 次與中華文化相關的書籍或學習成果」，以 Library CEO 圖書館管理系統之數據分析，其實際已遠超原定指標。

反思

<u>目標一：加強整體課程規劃，提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣</u>

1. 由於需要時間搜尋合適的教材予學生，本年度未能安排建立「中華文化」平台，來年度會積極推行。
2. 課程採用全校參與及跨科協作的模式，各科共同選取合適課題，使國民教育、AI 素養及國家安全教育能以「自然滲入」的方式融入原有課程，而非增加師生額外負擔，老師接受程度高(100%老師認同相關課題的成效)。其次，以生活情境(如能源、太陽能車)為切入點的主題式學習，能兼顧知識、技能與價值觀的培養，學生參與度高，問卷中 80%學生認同課程能提升其相關能力。
3. 校本 STEAM 課程集中於四年級推行，未能全面涵蓋各級學生，課程經驗的累積與推廣仍需時間；雖然分別 87.3%及 12.7%老師非常同意及同意透過「AI 平台」教師工作坊，有助其認識如何應用人工智能，與 STEAM 教育結合來提升教學技巧，但是教師運用 AI 教學策略的經驗尚在起步階段，部分教師對 AI 教學工具的掌握仍有待加強，課程設計亦需持續優化，以平衡「科技操作」與「思維訓練」的比重的，避免活動流於操作層面而忽略高層次思維的培養。
4. 本年度課程規劃成功將國民及國家安全教育、AI 素養與 STEAM 教育有機結合，初步建立了「STEAM+AI+國家安全」的校本課程模式。日後將總結四年級的推行經驗，逐步將相關元素延展至其他級別，並加強教師在 AI 教學策略方面的專業培訓；同時持續透過問卷、觀課及學生作品分析等多元評估方式，檢視課程成效，確保課程既能提升學生的學習興趣與能力，亦能深化其國民身份認同。

<u>目標二：培養學生對國家的認識與歸屬感，深化愛國情懷，成為具備愛國愛港精神的公民</u>

1. 在策劃層面上，本校採取「教師先行、全校參與、家校社協作」的策略。透過教師講座先行裝備教師，再配合姊妹學校交流活動讓師生共同參與，形成由上而下的推動模式，有利於建立一致的價值觀和教育目標。推行方面，活動形式多元化，涵蓋專題講座、實地探訪及內地交流計劃，兼顧認知與情感兩個層面，讓教師和學生在真實情境中加深對國家歷史文化的認識。

2. 姊妹學校交流活動方面，由於地理距離及資源所限，並非所有老師和學生均能參與每一次的交流活動，如何讓未能親身參與的師生也能受惠於交流成果。建議回校後，透過跨科學習活動等方式，將交流經驗轉化為全校性的學習資源，擴大活動的影響力。

3. 本校在推動國家安全教育及國民教育方面，初步建立起一套「培訓—實踐—交流—反思」的循環模式，成效值得肯定。日後將繼續深化全校參與的模式，加強教師專業培訓的實務性，拓展學生內地交流的覆蓋面，並完善活動後的評估與成果分享機制，讓國民教育真正融入日常教學與校園生活之中，培育學生具備國民身份認同和家國情懷。

<u>目標三：加強家校合作，提升家長對國民教育的認識，促進學生國民身份認同</u>

1. 策劃階段能將國民教育元素有機融入各學習領域的課業設計，而非另設獨立活動，使相關學習自然滲入日常學與教的歷程，減低家長的抗拒感。推行上，邀請家長參與子女課業的評分部分，為家長提供了具體而直接的參與方式，家長在共同評賞的過程中，既能掌握子女的學習表現，亦能從中了解學校所推行的國民教育內容，達致雙向溝通。

2. 經驗總結與反思，是次經驗確立了「課業設計＋家長評估」作為家校協作切入點的可行性，讓家長由被動的知情者轉化為主動的參與者。未來在推行上，可為家長舉辦簡介會或工作坊，加深他們對國民教育課業的認識與信心。在評估上，除教師問卷外，宜加設家長問卷，蒐集家長對課業內容及參與體驗的意見，並參考學生問卷或學習成果分析，更全面檢視策略對促進學生國民身份認同的成效，讓下年度的計劃能據此作出適切調適。

回饋與跟進

<u>目標一：加強整體課程規劃，提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣</u>

來年繼續深化相關工作，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。本校以全校參與及跨科、跨組協作模式推動國民教育，將中華文化、國家安全、《憲法》和《基本法》等內容融入課堂及多元活動，加強課程與活動的連繫。

<u>課程統整</u>

1. 各科於課程滲入中華文化及國民教育元素，選取合適課題，設計多元且具趣味性的學習經歷。
2. 運用中華文化及國家象徵讀物，設計圍繞「國家」或「香港」概念的主題學習任務。
3. 加入中國數學家故事、中國運動員成就及傳統體育項目（如武術基本動作、踢毽子、跳大繩），並按年級設計多層次學習活動。
4. 於日常課堂滲入中樂元素，安排中樂鑑賞、演唱及簡易樂曲演奏；繼續籌辦中樂體驗日，增加樂器體驗類別。
5. 優化「中華文化」電子學習平台，提供多元學習材料。
6. 於各級視藝課程滲入中華文化元素，分級優化「以評賞帶動創作」閱讀材料，加入課堂討論、口頭分享及創作反思。

7. 於讀寫訓練小組加入更多中華文化元素（如成語故事）。
8. 配合各科組舉辦國民教育活動，加強教材設計與篩選。

<u>透過跨科協作及運用人工智能，以提升學與教，鞏固學生國家觀念</u>

1. 持續加強跨學科協作課程，融合 STEAM 教育、閱讀、人工智能與國民教育。
2. 在 AI 教學策略中，要引導學生以理性、負責任的態度運用資訊及數字科技，並為教師提供相關專業培訓，以支援 AI 素養的教學。
3. 將延續各科共同選取合適課題的策略，把國民及國家安全教育逐步延展至各級，並深化「資源安全」、「人工智能安全」等與生活密切相關的國家安全元素，讓學生透過認識國家發展與中華文化，進一步鞏固國家觀念和國民身份認同。
4. 優化資訊科技與國民教育的結合，延續人工智能融入專題研習。

<u>加強善用「國民教育——活動規劃年曆」</u>

1. 加強善用「國民教育——活動規劃年曆」，配合重要日子、升旗禮、國旗下講話及全校活動，有系統地推展國民教育，並按校情安排學習活動。

<u>目標二：培養學生及教師對國家的認識與歸屬感，深化愛國情懷，成為具備愛國愛港精神的公民</u>

<u>透過多元活動及推動閱讀，深化愛國情懷</u>

1. 來年將進一步深化「全校參與模式」，除了繼續舉辦到校專題講座及升旗禮儀培訓，裝備教師以校本方式推展國家安全教育外，更會將交流經驗，透過跨科學習活動、專題展板及周會分享，成為全校性的學習資源，讓未能親身參與的學生也能認識國家的歷史文化與發展，從而深化其國家觀念和國民身份認同。
2. 繼續選取合適校內外資源，舉辦多元講座、工作坊、比賽及培訓活動，照顧學生不同能力和興趣，豐富國民教育學習經歷。
3. 按實際情況安排內地交流及體驗學習，讓學生從親身經歷認識國家發展及中華文化，並適當加入活動前學習準備及活動後分享。
4. 透過國民教育活動，利用簡短反思、作品展示或學習分享，鞏固學生所學。
5. 持續舉辦貼近學生學習需要的活動，提供多元化資源，提升學生愛國情懷與國家安全意識。
6. 優化有關國民教育閱讀工作紙，加入引導性問題、延伸思考及簡短反思，安排學生課堂分享。
7. 優化獎勵機制，並善用早會來進行時事分享。
8. 運用中華文化及國家安全相關書籍教學，透過導讀及生活化討論提升學習興趣，並加入多媒體素材。
9. 延續多元選書方向，豐富館藏；細分中華文化閱讀區書架類別，配合圖像及短片導讀，提升閱讀興趣。

目標三：加強家校合作，提升家長對國民教育的認識，促進學生國民身份認同

來年持續強化教師與家長及學生之間的溝通，透過不同渠道讓家長了解國民教育，促進學生國民身份認同。

1. 延續並深化「課業設計＋家長評估」的模式，在各學習領域的課業中持續滲入國民教育及國家安全教育元素，讓學生透過認識國家發展和中華文化，進一步培養國家觀念和國民身份認同。同時，邀請家長與子女共同完成與國民教育相關的專題研習或親子課業，讓相關價值觀在家庭層面得以延續和鞏固。
2. 優化家長評估模式，訂立具體評估指標，以回饋教學。
3. 製作網絡安全資訊電子展板，並於家長通訊群組發放分享有關資訊，確保有良好的家校溝通，持續提升家長對國民教育的認知。
4. 家校資訊平台加入學生學習國民教育成果相片，促進家校交流。

- **關注事項二：持續發展品德格教育，促進學生身心健康**

成就

目標一：提升教師品格教育技巧，強化照顧學生精神健康的能力

1. 本校透過多元化的教師專業培訓，深化教師對精神健康的理解與實踐能力。學校先後舉辦了「學童精神健康知多 D」教師講座、「疏肝解鬱」教職員中醫工作坊、「保護兒童」教師培訓工作坊，並配合「評估室內空氣品質管理計劃」的推行，從生理、環境與專業知識多個層面，協助教師掌握識別及支援學童精神健康需要的策略。上述培訓涵蓋精神健康知識、壓力紓緩、兒童保護及校園環境管理等範疇，有效加強教師對精神健康課題的認識。根據教師問卷調查結果，100%教師認同各項培訓能提升其協助及參與學生輔導工作的能力。
2. 本年度亦有透過通訊平台向教師分享不少於 3 次與價值觀教育及健康生活方式相關的資源，包括精神健康課程資訊、學生情緒支援資源及相關教育資訊等，讓教師在日常教學及班級經營中可作參考。根據持分者問卷，100%教師認為學校安排的教師專業發展活動係可以配合學校發展和學生需求的。
3. 在推動品格教育的資源支援上，本學年取得正面成效。根據校內問卷數據顯示，有 75% 教師同意學校所推介的品格教育書籍，能有效協助教師於課堂或日常中培育學生的品格發展，能切合教師的實質教學需求。
4. 本學年繼續舉辦敬師日，以協助提升教師團隊精神和互愛精神，100%教師認同活動能提升教職員團隊的士氣，促進師生良好關係。

目標二：培育學生正向價值觀，建立健康生活方式

本學年透過教學及不同形式的活動，培育學生正向價值觀，建立健康生活方式，「年度品格主題」包括：「同理心」、「健康生活」。

同理心—讓學生能凡事秉持「惻隱之心」，從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受，也讓他們懂得欣賞別人優點，同時接納對方的缺點，包容他人的行

為和想法，以營造和諧關愛的社會

健康生活—根據《4Rs 精神健康約章》，所涵蓋四大方向：休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關(Relationship)及抗逆力(Resilience)，以作為促進學生精神健康的要素及目標

1. 本年度緊扣「同理心」及「健康生活」年度主題，在各科課程中系統地融入「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」三大教學元素。各科老師已於教學進度表中明確列明相關教學內容與策略，並就教學成效作出反思及記錄。問卷結果顯示，100%老師同意課程設計能有效強化學生的正向價值觀及健康生活思維；此外，100%老師亦同意校本支援計劃小四「STEAM 課程」能培養學生正面的價值觀，課程統整方向正確、成效顯著。
2. 本學年以「同理心」為年度主題，圖書組亦有積極透過圖書課推動品格教育。100%教師均曾於圖書課上利用圖書進行情意教學，引導學生就相關主題進行深入討論，而 100%學生亦表示曾主動向他人分享過自己的閱讀心得。此教學成效亦顯著，並反映在持份者問卷的數據中，在有關與人相處、尊重及為他人著想（同理心表現）的調查中，高達 97.7%學生認同學校積極教導他們如何與人相處，同時亦有 88.3%家長肯定學校能使子女懂得尊重他人和為他人著想。以上數據充分證明，透過圖書課的情意教學與日常引導，學校成功將「同理心」的價值觀植根於學生心中，並獲得家長層面的廣泛推崇與正面評價。
3. 本學年積極推動另一年度主題「健康生活」，根據教學進度表顯示，100%教師均曾於圖書課中加入「健康教育」教學元素進行情意教學，大幅超越原定 75% 的預期指標。在學生身心素質層面，結合情意問卷調查數據，學生在校內外的體能鍛鍊上展現出良好的活力，並展現出顯著的正向情緒，其中高達 78.3%學生表示平日「常常」感到快樂，而害怕、痛苦等負面情緒的日常佔比則極低，反映學生心理健康發展極為理想。可見，圖書課中的課程及學校日常引導，令學生在身體及心靈健康也有正向發展和影響。此成效在持份者問卷中亦獲得進一步印證，88.4%學生對自己實踐健康生活（如作息有序、適量運動及紓緩壓力）的能力表示高度認同，更有 69.8%家長肯定子女能於日常生活中切實履行健康的生活方式。數據充分證明，學校透過多元化的健康教育引導，不僅增強了學生對自我能力的認同，亦成功攜手家長，協助學生建立全面且健康的生活模式。
4. 在照顧學生多樣性方面，學校持續優化分層課業及分層學習任務的設計，並協調各科課業量，以平衡課業的質與量，回應學生身心健康的需要。教師問卷中，分別有 93.7%及 6.3%老師表示非常同意及同意分層課業及分層學習任務的設計，能照顧學生身心健康的需要。評估方面，一年級繼續以進展性評估為主，強調學習過程的回饋與調適；體育科則在教學內容中加入體適能項目，進一步落實健康教育目標，促進學生身心全面發展。
5. 本學年運用多元化課外活動、校本輔導活動、表演及比賽，幫助學生建立正向思維及良好的生活習慣。
   (a) 設立「 IT 大使」、「音樂之星」、「守護晴 TEEN」等，藉此協助其他能力稍遜的同學，也可豐富學生全方位學習經歷，提升學生的承擔精神。

(b) 透過不同比賽及才藝表演，學生能在學業以外建立自信和自我肯定。100%學生同意透過參與活動及比賽能有助他們在學業以外建立自信，促進學生精神健康及提升自我形象。

(c) 體育科亦透過參與體適能測試與目標設定，讓學生挑戰自我，逐步建立恆常運動的習慣。教師觀察到大部分學生能抱持正向態度面對測試，並能根據自身能力設定合理的改進目標。這種「挑戰自我、追求進步」的過程，有效培育了學生堅毅與自主管理健康的價值觀，協助他們逐步將體育活動轉化為生活的一部分。

(d) 舉辦「精神健康遊戲日」，透過輕鬆有趣的體驗學習來關注情緒健康，達到寓學於樂、推廣提高精神健康意識的效果。亦舉辦不同主題比賽，例如「JUST FEEL」旗幟設計比賽、禁毒四格漫畫比賽及創意早餐設計比賽，讓學生從創作中認識情緒、禁毒訊息及均衡飲食的重要，96.6%學生同意多元化活動、課程和比賽能讓他們明白心靈健康生活的重要性。

(e) 與機構協辦「CLAP@JC 小學生涯發展計劃」，協助學生提升自我認識，規劃個人生涯目標，並培養良好的學習和生活態度。97.3%學生同意生涯規劃活動能讓他們更認識自己，並對未來有信心。

(f) 訓輔組亦與德公組合辦「健康生活大檢閱」活動，透過遊戲及展覽活動，讓學生學習健康生活的重要性。96%學生認同活動能有助他們認識，並鼓勵他們實踐健康生活習慣。

(g) 舉辦「同理有關」，透過遊戲及展覽活動，讓學生理解同理心的重要性，並學習如何在日常生活中關懷他人，96%學生認同活動能有助他們認識同理心，鼓勵他們彼此包容體諒；舉辦「領袖訓練營」，透過合作活動，提升學生的解難能力，增強他們的自信心及團隊合作能力，100%學生認同活動能有助他們提升他們面對挑戰的信心，學習團隊精神。

(h) 推行「好學生獎勵計劃」、義工服務，運用獎勵推動和鼓勵學生提升自己和欣賞自己，並培養學生服務精神，100%學生認同活動能有提升自己和欣賞自己。透過「我的成長日記」小冊子紀錄個人經歷，推動師生及親子交流，並提升學生覺察情緒的能力，協助培養良好品德。100%教師認為活動有助與學生交流，培養他們良好品德。

(i) 常識科舉辦「生活教育計劃哈樂車」，透過導師深入淺出地解說吸煙及吸毒的危害，引導學生遠離煙毒，100%學生一致認同有助掌握建立健康生活的方式。

(j) 在校本個人成長教育課程方面，透過每月主題，逢星期二(小一至小三)及星期四(小四至小六)的周會時段，透過角色扮演、情境探討等互動形式，引導學生認識各種品德的重要性，並培養其在日常生活中實踐良好品格的能力，97.3%同學認同周會的內容可以令自己有良好的生活態度和正面價值觀。教師問卷結果顯示，分別 87.5%及 12.5%老師非常同意及同意周會活動有助培養學生良好的品格，反映周會作為價值觀教育的整體成效理想。

(k) 電腦科於課堂上展示有關健康生活的資訊，在閱讀有關資訊後， 94%學生認為”休息”是促進學生精神健康的其中要素及目標。

綜合各項校本數據及持份者問卷分析，學生對「我對學校氣氛」的整體觀感達 4.7 分，顯示學校在推動品格教育、健康教育及營造正向校園文化方面，已取得穩固基礎。

目標三：提升家長對身心健康的重視，培養良好的親子關係，共建幸福家庭

1. 本學年持續強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化。
   (a) 本年度學校透過家長學堂、家長講座、工作坊及親子小組，向家長推廣正向管教、親子溝通及健康生活方式，協助家長建立良好親子關係，並促進家庭正向氣氛。家長問卷顯示，89.29%參與活動之家長同意活動能讓他們明白正向管教對促進親子關係的重要性。
   (b) 本學年亦持續與家教會協辦「正向親子活動」，73%家長曾最少出席一次學校舉辦的親子活動，當中包括聖誕節聯歡會、學校旅行、陸運會、全方位學習日和畢業典禮等活動，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係及建立身心健康的生活方式。
   (c) 成立家長義工隊以加強家長與校方的連繫，支援學生成長，家長義工出席率 75%。
   (d) 建立家校溝通渠道，包括：家長教師會會議、家長日、電話聯絡群組、網上系統發放輔導及生活健康資訊等，讓家長與校方的連繫和了解得以加強，促進家校合作，94.6%家長認同學校有足夠溝通渠道。
   (e) 學生支援組持續透過「個人學習計劃」會議、小一個別家長會議等，為學生之家長提供支援子女的方案，於家長的持分者問卷中，「我對學生成長支援」的整體觀感達 4.3 分。當中「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生個別學生的年終評估表顯示，95%家長認為支援服務能符合學生需要，並表示服務多元化，以及能定期檢討進度成效。
   (f) 為有需要的家長提供個案諮詢及輔導，透過面談及電話支援協助家長處理子女的行為及情緒問題。家長普遍給予正面回饋，認同服務具實際幫助；個別個案亦按需要轉介至專業機構。整體而言，服務達到預期成效，為家長及學生提供了適切而有效的支援。

反思

1. 本校在策劃階段，能緊扣「同理心」及「健康生活」年度主題，有系統地將「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」三大元素融入各科課程，同時與各科學習內容有機結合。這種「課程統整」的策劃方向，是本年度成效顯著的主要原因。教師問卷中，100%老師認同課程能強化學生的正向價值觀及健康生活思維，證明了策劃方向正確、目標清晰。此外，分層課業及分層學習任務的設計，已充分考慮學生的多樣性及身心需要，93.7%老師非常認同其成效，反映以「學生為本」的考量是切實的。
2. 周會時段配合每月主題，以角色扮演、情境探討等互動形式進行，87.5%老師非常同意周會有助培養學生良好品格，說明互動式、體驗式的推行策略能有效提升學生的投入感與學習效能。「大澳貓貓社區藝術教育活動」則突破課室框架，以真實社區情

境培養學生的同理心，91.6%學生非常同意活動有助培養同理心及關懷社群的精神，反映「走出課室、連結社區」的推行模式，對深化學習成效尤為有效。一年級以進展性評估為主，體育科加入體適能項目，均顯示各科在推行時能靈活調適，落實健康教育目標。

3. 現今不少家長工作時間較長或需兼顧多重家庭角色，對活動時間彈性及內容實用性要求更高；同時，不同家庭對講座主題及形式的興趣各異，較難以單一模式全面迎合所有需要，致使個別家長活動參與人數仍有提升空間。此外，亦有少數家長雖已報名參加活動，但最終未能出席且未有事前通知，反映在活動承諾及溝通方面仍有優化空間。觀察顯示家長較偏好具體驗及實踐元素的活動，未來可考慮增加彈性安排（例如線上線下混合模式），並提早公布活動資訊，加強宣傳及提醒機制，以提升出席率及家長參與的穩定性，進一步鞏固家校合作成效。
4. 儘管整體成效理想，檢視過程中仍有可完善之處。首先，價值觀教育融入各科後，各科的滲透程度與教學質素或存在差異，部分老師在融入策略上或需要更多範例與協作空間，方能更有效地將三大元素貫穿教學。
5. 本年度各項措施的策劃與推行均能環環相扣，一.年度主題清晰，課程統整有系統；二.善用周會及社區活動等多元平台，以體驗式學習深化價值觀教育。

回饋與跟進

<u>目標一：提升教師品格教育技巧，強化照顧學生精神健康的能力</u>

教師培訓及資源分享的系統性仍可加強。來年將持續優化教師專業培訓，積極提升教師在培育品格教育方面的技巧，確保教師能有效將理念融入日常教學中，並善用校內外專業支援，加強教師輔導學生情緒的能力。

<u>加強教師專業培訓及交流</u>

1. 持續舉辦專業發展活動，鼓勵教師參加價值觀教育課程、工作坊及交流活動。
2. 優化教師培訓架構，將講座內容推向應用層面，教導教師輔導學生的情緒技巧，使教師能更能察覺學生早期心理困擾，及早作出轉介。
3. 善用校內社工及教育心理學家分享，加強教師培訓。
4. 透過共同備課、觀課及評課，加強教師團隊交流，推動創新教學與品格培育。

<u>目標二：培育學生正向價值觀，建立健康生活方式</u>

來年以「勤勞」及「健康生活」為年度主題，透過課程、閱讀、多元活動、獎勵計劃及優化課業與評估安排，培育學生正向價值觀及健康生活習慣。

<u>課程統整及閱讀規劃</u>

1. 配合年度主題，於各科課程及圖書課加入「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」教學元素，進行情意教學；增添品格及健康教育圖書，結合閱讀及多媒體資源，引導學生反思及實踐；延續健康主題書展及閱讀活動，並加強跨科協作。
2. 蒐集關於「勤勞」的中國傳統故事，按此設計相應學習任務；鼓勵學生在課堂討論中表達對健康生活方式的看法。

舉辦多元活動及獎勵計劃

1. 繼續舉辦全校性 STEAM Day，鼓勵學生以勤勞態度探究科學、追求知識。
2. 配合「勤勞」主題，舉辦比賽及學生義工服務，擴大學生參與層面。
3. 與德育及公民教育組合作舉辦義工活動，讓學生實踐關懷、同理心及承擔精神。
4. 透過班級經營及多元活動推動「勤勞」與健康生活教育，配合課堂協助學生在日常生活中實踐勤勞及其他正面價值觀；繼續善用校內外資源，按學生需要安排精神健康、健康飲食、禁毒教育及生涯規劃等學習活動。
5. 於周會及班主任課中推行「情緒健康教育」單元，教導學生認識情緒、學習壓力管理及放鬆技巧，協助學生建立健康的生活方式，促進身心均衡發展。
6. 進一步規劃校本「健康生活」學習單元，涵蓋體適能、情緒健康、飲食與作息等範疇，並配合學生身心發展需要，建立健康的生活習慣，發展個人興趣和潛能，達至身心均衡發展。
7. 鼓勵學生在早會分享有關對健康生活方式的看法。
8. 上年度已建立穩固基礎，今學年宜在每月主題周會的基礎上，將「同理心」的學習延伸至其他價值觀，引導學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並作出合情合理的判斷和行為。
9. 透過多元化課外活動、校本輔導活動、表演及比賽，幫助學生建立正向思維及良好生活習慣；參與「學校體適能獎勵計劃」及「MVPA60 獎勵計劃」等活動。
10. 設立「4Rs 加油站」，引導學生在校園生活中培養適時休息的習慣。
11. 透過音樂展演及關愛活動，豐富學生展示自我的機會，深化校園關愛文化。
12. 透過獎勵計劃及嘉許制度，表揚學生良好表現，培養承擔及與人合作精神。

優化評估及分層課業

1. 透過多元化評估評核學生品格，於資料冊加入學生短文反思，並加入家長評估部分，了解學生在家有否實踐相關價值觀。
2. 持續優化分層課業及分層學習任務設計，協調各科課業量，平衡課業的質和量，照顧學生身心健康需要；一年級以進展性評估為主；體育科教學內容持續加入體適能項目。

目標三：提升家長對身心健康的重視，培養良好的親子關係，共建幸福家庭

來年持續強化家校溝通，積極舉辦親子活動，提供更多機會讓家長與學校及子女交流，讓家長從中了解學生在校的學習情況；透過講座、工作坊及多元渠道推廣正向管教及健康情緒，協助家長支援子女成長，共建幸福家庭。

加強家長教育及親子活動

1. 透過家長講座、工作坊、小組及個別諮詢，推廣正向管教方法及健康情緒的重要性。
2. 舉辦家教會活動、家長日及「正向親子活動」(學校旅行、聖誕聯歡會、新春行大運)，並成立家長義工隊，建立互諒互信的正向校園文化。
3. 透過提供平台讓家長分享經驗和建議，增強家長對學校活動的參與感。
4. 加強推動社區服務計劃，與鄰里長者中心合作舉辦親子探訪活動，讓家長及學生從

服務中實踐關愛精神。

建立家校溝通渠道及支援

1. 透過家長教師會會議、家長日、電話聯絡群組及網上系統發放輔導及生活健康資訊，並提供相關網上學習資源。
2. 透過會議為家長提供支援子女的方案，並提供個案諮詢及輔導；透過個別學習計劃，提升家長在家支援有特殊教育需要子女的能力。
3. 繼續以生活化的方式加強家校合作，共同促進學生健康成長。

(3) 學生表現

1 **中一派位概況**

本校一向着重學生的全人發展，因此積極推動學生參與各種比賽和活動。學生在各方面均表現出色，本年度升中派位成績尚算理想，超過百分之九十學生獲派首三志願〈統計學生於自行、甲部及乙部第一志願數據〉，當中部分同學獲派區內外著名中學。家長對其子女能入讀心儀的中學而感到滿意，家長非常感謝學校和教師在其子女升中的過程上所作出的努力。

	第一志願	第二志願	第三志願	其他	合計
人數	26	0	0	1	27
百分率	96%	0%	0%	4%	100%

2 課外活動的參與

本校會一如既往，着重學生的全人發展，發掘學生的不同潛能，繼續積極發展富特色的校本課程，提供多元化的學習經驗，以提升學生各方面的表現。學校本年度除推動學生參與了各類比賽和活動外，亦在各方面有出色的表現，本年度共 482 人次榮獲 106 項校外比賽獎項，成績驕人。

另外，本校設有「校董會獎學金」、「林健忠創價獎學金」、「家教會獎學金」、「校友會獎學金」及「雲泉仙館獎學金」，以獎勵品行優異、成績有顯著進步、及在體藝方面表現出色的學生，而本年度共有 32 位同學榮獲有關殊榮。

3 課外活動及服務學習方面

為了以「服務學習」讓學生達致全人發展，本校設立「一人一職」計劃，並有各項恆常活動， 由學生參與服務學校及社會。

「一人一職」計劃

- 班長
- 科長
- 搬簿員
- 圖書角管理員
- IT 大使
- 清潔大使
- 視藝大使
- 圖書館管理員
- 風紀
- 環保大使
- 午膳大使
- 愛心大使
- 校園友伴
- 升旗隊
- 體育大使

本校亦一直鼓勵學生多參與校內事務。在日常的學習生活中，每個人都需要服務他人，同時亦是被服務的對象，所以學生應該多關注他人的需要，所謂「勿以善小而不為」，即使只是細微的小事，也應不遺餘力。

「服務學習」能幫助學生建立正確的價值觀，培養他們發展良好的信念，增加對學校及社會的歸屬感，並展現出責任感及承擔精神，讓學生明白「施比受更有福」的道理，提高學生對於日後參與社會服務的意願，對學生有極大的幫助。

(4) 財務報告

財務報告　2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日

			上年度結存	帳戶往來	其他收入	IMC 收入	IMC 支出	結存
擴大營辦開支津貼	(A)	特定學校津貼						
	1	行政津貼	18,691.56			330,672.00	330,672.00	**18,691.56**
	2	綜合資訊科技津貼	629.93		18,045.00	390,755.00	388,870.50	**20,559.43**
	3	融合教育津貼	36,665.40			0.00	0.00	**36,665.40**
	4	新抵港學童津貼	115,125.45			36,009.00	30,900.00	**120,234.45**
	5	學校發展津貼	19,017.99			214,627.00	240,975.00	**0.00**
	6	言語治療	4,358.80			119,490.00	119,350.00	**4,498.80**
	7	校本言語治療行政經常津貼	8,333.02			7,687.00	11,734.75	**4,285.27**
	8	成長的天空計劃	14,778.00			0.00	0.00	**14,778.00**
	9	校本管理額外津貼	118,720.80			48,047.00	6,991.30	**159,776.50**
	10	空調設備津貼	0.00	(100,645.50)		100,642.50	0.00	**0.00**
	(B)	基線指標	**483,452.06**	93,157.47	180,631.93	532,426.14	**779,895.51**	**509,772.09**
		(A) + (B) 總計	819,773.01	(155.02)	**198,676.93**	**1,780,355.64**	**1,909,389.06**	**889,261.50**
營辦開支範疇以外津貼	1	家教會津貼-經常津貼	**54,649.26**			6,044.00	1,137.60	**59,555.66**
	2	家教會津貼-活動計劃	**1,040.00**		16,120.00	20,000.00	36,017.33	**1,142.67**
	3	一筆過家長教育津貼(小學)	**68,240.00**			0.00	30,700.00	**37,540.00**
	4	TOC 非經常津貼	**840.00**			0.00	0.00	**840.00**
	5	常識科津貼	**735.00**			0.00	0.00	**735.00**
	6	代課教師津貼	**5,442.00**			128,100.00	128,100.00	**5,442.00**
	7	整合代課教師津貼	**218,764.55**			75,029.00	165,281.50	**128,512.05**
	8	差餉/地租	**(37,567.66)**			33,500.00	33,500.00	**(37,567.66)**
	9	全方位學習津貼	**54,169.14**	100.86	12,670.00	0.00	66,940.00	**0.00**
	10	學生活動支援津貼	**12.00**	40.00		21,000.00	21,052.00	**0.00**
	11	校本課後學習	**76,132.00**		10,500.00	0.00	65,040.00	**21,592.00**
	12	資訊科技人員支援津貼	**236,048.17**			347,570.08	369,654.19	**213,964.06**
	13	在校午膳津貼	**171,868.00**			355,832.00	220,316.00	**307,384.00**
	14	在校課後托管服務	**0.00**			36,288.00	36,288.00	**0.00**
	15	德育及國民教育科支援津貼	**3,945.72**			0.00	1,292.00	**2,653.72**
	16	學校閱讀推廣	**46.16**			22,059.00	21,607.30	**497.86**
	17	姊妹學校計劃	**162,318.55**	14.16	5,280.00	0.00	167,612.71	**0.00**

18	全方位學習及姊妹學校津貼	0.00		87,080.00	337,700.00	268,947.53	155,832.47
19	學習支援津貼	1,033,700.13			1,281,471.00	1,363,080.00	952,091.13
20	「一校一社工」諮詢服務津貼	132,054.81			140,443.00	139,292.14	133,205.67
21	非華語學童支援津貼	215,184.52			230,000.00	182,951.90	262,232.62
22	一筆過校本言語治療設置津貼	20,140.00			0.00	4,384.97	15,755.03
23	IT 奇趣計劃	157,983.00			0.00	152,920.00	5,063.00
24	支援開設小學科學科	321,850.00			0.00	84,246.55	237,603.45
25	推廣中華文化體驗活動津貼	110,225.25		91,000.00	0.00	162,096.82	39,128.43
26	支援學校推動校園體育氛圍(MVPA60)	58,410.93			0.00	23,034.00	35,376.93
27	推廣自主語文學習(英文)	182,137.00			0.00	122,930.00	59,207.00
28	推廣自主語文學習(普通話)	200,000.00			0.00	39,073.36	160,926.64
29	智啟學教撥款計劃	0.00			500,000.00	0.00	500,000.00