

育賢學校

Yuk Yin School



2025-2026 年度
學校周年計劃

辦學宗旨

本校著重學生 德、智、體、群、美 五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以 禮、義、廉、恥 四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

教育目標

本校致力發展每個兒童的潛能，培養他們日後成為一個有獨立思考能力，關心社會及國家，具備知識和技能，懂得待人處事的公民。

教育信念

- 每個學生是獨特和有價值的，我們要尊重學生及關注他們的獨特發展。
- 我們致力提供優質教育，透過全人教育，改變學生的生命素質。
- 培養學生良好的學習態度，掌握知識及技能，勤奮上進，終身學習。
- 我們重視教師素質的培養，以生命影響生命。
- 增強教師知識、各展所長，達致教師專業得以發展及學校能自我完善。
- 學校與家長建立緊密良好的夥伴關係及支持家長教育。
- 學校與社區建立良好關係，並為社會和國家培養良好的公民。

關注事項

1. 推動國民教育，優化學生學習歷程
2. 持續發展品格教育，促進學生身心健康

1. 關注事項：推動國民教育，優化學生學習歷程

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 2025 年香港國家安全教育課程框架及相關科目課程框架，持續優化各科課程。
- 透過中華文化主題閱讀，培養學生從閱讀中建立良好品德，加強國民教育。
- 透過閱讀分享、各類比賽、活動及歌曲教授，持續深化學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 加強整體課程規劃，提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣	<p>1. 以全校參與模式，各科選取合適課題，增設與國民教育相關的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文、英文、數學、常識、人文、科學、音樂、普通話、視藝、電腦、體育及圖書科於一至六年級進行 ◆ 建立「中華文化」平台，分享相關的學習材料如視頻、文章等，拓展學生的學習範圍 ◆ 讀寫訓練小組滲入中華文化元素的課程，提升學生對中國文化認識 ◆ 言語治療服務內容滲入中文化元素，提升學生對中國文化認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%老師同意有關課題，能提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣 ◆ 70%學生同意透過資料冊，能提升其對中華文化及國家安全的認識 ◆ 70%學生認同相關平台，能提升學生對中華文化的認識和興趣 ◆ 小組導師認同課程內容能加深學生對中華文化的認識 ◆ 言語治療師認同課程內容能加深學生對中華文化的認識 ◆ 學校表現評量報告中有關「國民身份認同」Q 值達 115 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 會議檢討 ◆ 課堂觀察 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 讀寫訓練小組課程大綱 ◆ 言語治療服務紀錄 ◆ 檢視各級進度表 	全學年	課程統籌主任 各科科主任 學習支援組 資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼 ◆ 林健忠曉陽慈善基金 ◆ 加強言語治療津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 加強整體課程規劃，提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣	<p>2. 透過跨學科協作課程，融合 STEAM 教育、閱讀及資訊素養與國民教育，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 發展 P.4「STEAM 課程」規劃，滲入閱讀及國民教育元素，以生活情境作主題式學習，並加入 AI 平台 ◆ 視藝與人文科跨學科合作，加強學生認識中華姓氏的歷史與文化意義，提升對中華文化的興趣 ◆ 人文與視藝科跨學科合作，融入節氣的文化背景與生態安全知識，深化學生對中華文化及國家安全的理解 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生認同「STEAM 課程」能增加自己認識國家安全的相關範疇 ◆ 相關的學習過程透過 STEAM 教育呈現 ◆ 70%老師及學生認同課程能提升學生慎思明辨能力、創造力及解決問題能力 ◆ 老師能運用不同的教學策略來提升學與教效能 ◆ 70%學生認同活動提升了他們對相關主題的認識和興趣，並加強其對國家安全的理解 ◆ 教師及學生持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「主動探索」項目達 3.9 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 備課、觀課及評課紀錄 ◆ 會議檢討 ◆ 檢視學生課業及作品 ◆ 持份者問卷 	全學年	課程統籌主任 各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 加強整體課程規劃，提升學生對中華文化及國家安全的認識和興趣	3. 運用「國民教育——活動規劃年曆」，設計課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施	<ul style="list-style-type: none"> 全年安排至少 40% 相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動紀錄 	全學年	德育及公民教育組 各科科主任	
1.2 培養學生對國家的認識與歸屬感，深化愛國情懷，成為具備愛國愛港精神的公民	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦具中華文化特色的興趣班： <ul style="list-style-type: none"> 書法班 象棋班 3D 筆創作班及 iMovie 影片製作班滲入中華文化的元素，製作有關中華文化特色的作品，以培育學生對中華文化的情感 新來港兒童適應班加入中華文化的學習元素，以增加學生對國家的認識 透過「中國文化日」、「全方位學習日」，培養學生主動關心國家，加強對國家的認識與歸屬感 參與不同的國民教育比賽、參觀活動、普通話同樂日等，加強對國家的歸屬感 舉行與國民教育相關的講座、工作坊及活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為相關活動能增加對中華文化及國家的認識，從而培養對國家的歸屬感 70% 學生能完成內地交流活動學習手冊 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 比賽成績 課堂觀察 檢視有關課後班的活動紀錄 學生課業 	全學年	課程統籌主任 學生支援組 課外活動組 德育及公民教育組 各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼 校本課後支援津貼 新抵港學童支援津貼 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2 培養學生對國家的認識與歸屬感，深化愛國情懷，成為具備愛國愛港精神的公民	<p>7. 安排教師及學生與內地學校進行交流，加深認識兩地文化，提升教育效能，擴闊學生視野</p> <p>8. 購入認識國家的圖書，讓學生透過閱讀，加強愛國愛港精神</p> <p>9. 設立專題書架及書展，定期展示「中華文化及國安教育」為主題的書籍</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70% 四至六年級學生曾參加過最少一次的跨境交流活動 ◆ 70% 學生能透過閱讀，加強對國家的歸屬感 ◆ 學校表現評量報告中有關於「國民身份認同」Q 值達 115 或以上 ◆ 根據教師持分者問卷顯示，70% 老師同意學校能透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養學生國家觀念和國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 活動紀錄 ◆ 課堂觀察 ◆ 學生問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 持份者問卷 	全學年	課程統籌主任 課外活動組 圖書組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 ◆ 全方位學習及姊妹學校津貼 ◆ 圖書館館藏
1.3 加強家校合作，提升家長對國民教育的認識，促進學生國民身份認同	<p>1. 舉辦有關的家長講座或工作坊，加強對中華文化及國家安全教育的認識</p> <p>2. 運用課業設計及家長評估，滲入國民教育元素</p> <p>3. 透過學校網頁、電子通告及刊物等，發放有關國民教育的資訊給予家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70% 家長同意活動能加深對學習主題的認識，並有助提升子女的正確態度，加強其國民身份認同 ◆ 50% 家長曾參與子女課業的評分部分 ◆ 全年向家長發放最少 5 次有關國民教育資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 活動紀錄 ◆ 檢視電子通訊設備紀錄 ◆ 學生課業 		課程統籌主任 德育及公民教育組 資訊科技組 各科科主任	

2. 關注事項：持續發展品格教育，促進學生身心健康

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過周會及早會，主題為十二種首要的價值觀和態度，持續提升品格教育成效。
- 以全校參與模式推動品格教育。
- 加強班級經營，建立師生關係，協助學生建立良好的學習習慣，促進他們身心健康。
- 學校會繼續為家長舉辦講座、工作坊及活動等，針對家長教授學生正向價值的觀念。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 提升教師品格教育技巧，強化照顧學生精神健康的能力	<p>1. 舉辦教師工作坊，加深教師對精神健康相關主題的理解和實踐</p> <p>2. 向教師分享有關價值觀教育及健康生活方式的資源</p> <p>3. 向教師推介相關書籍如體育、心靈治癒、價值觀等，提供教學參考</p> <p>4. 舉辦不同活動協助提升教師團隊和互愛精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師團隊訓練日 ◆ 敬師日活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%老師認同培訓能提升其協助輔導工作的能力 ◆ 全年向老師分享 3 次與價值觀教育及健康生活相關的資源 ◆ 75%老師認同推介的書籍能幫助教授學生品格教育 ◆ 80%老師認同活動有助提升教職員團隊的士氣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 進修紀錄 ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 ◆ 檢視電子通訊設備紀錄 	全學年	<p>課程統籌主任 德育及公民教育組 圖書組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校社會工作服務津貼 ◆ 圖書館館藏 ◆ 網上資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式 年度主題如下： ◆ 同理心—讓學生能凡事秉持「惻隱之心」，從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受，也讓他們懂得欣賞別人優點，同時接納對方的缺點，包容他人的行為和想法，以營造和諧關愛的社會	<ol style="list-style-type: none"> 配合年度主題，於各科課程中加入「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」的教學元素，強化學生的正向價值觀及健康生活思維 在圖書課中加入「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」的教學元素，進行情意教學，提升學生正向價值觀 透過圖書課分享相關書籍，明白建立正確價值觀的重要性 持續優化分層課業及分層學習任務的設計，並協調各科的課業量，務求平衡課業的質和量，以照顧學生身心健康的需要 <ul style="list-style-type: none"> 一年級以進展性評估為主 體育科教學內容加入體適能項目 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%老師同意課程能強化學生的正向價值觀及健康生活思維 ◆ 75%老師曾於圖書課中運用相關圖書進行情意教學 ◆ 50%學生曾分享過有關「品格教育」的書籍 ◆ 75%老師同意分層課業及分層學習任務能照顧學生身心健康的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 課堂表現 ◆ 檢視各級進度表 ◆ 檢視圖書分享紀錄 ◆ 持份者問卷 ◆ 學生課業 	全學年	課程統籌主任 各科科主任 圖書組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館館藏 ◆ 網上資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式 年度主題如下： ◆ 健康生活—根據《4Rs 精神健康約章》，所涵蓋四大方向： 休息(Rest)、放鬆 (Relaxation) 、人際關 (Relationship) 及抗逆力 (Resilience) ，以作為促進學生精神健康的要素及目標	5. 運用多元化課外活動、校本輔導活動、表演及比賽，幫助學生建立正向思維及良好的生活習慣。 ◆ 設「音樂之星」、「IT 大使」、「守護睛 Teen」大使 ◆ 透過比賽及才藝表演，鼓勵學生建立健康情緒，實踐身心健康的的生活方式 ◆ 參與「學校體適能獎勵計劃」及「MVPA60 獎勵計劃」，培養學生恆常運動的習慣 ◆ 舉辦「精神健康日」、「JUST FEEL 課程」、「班級經營活動」，讓學生提高精神健康意識 ◆ 推行「CLAP@JC 小學生涯發展計劃」，協助學生提升自我認識，規劃個人生涯目標，並培養良好的學習和生活態度 ◆ 舉辦「健康生活大檢閱」透過遊戲及展覽活動，讓學生學習健康生活的重要性	◆ 在早會表揚曾協助能力稍遜的同學的學生 ◆ 60%學生有參與校隊或在小息時有做運動 ◆ 75%學生認同計劃有助提升自我認識及理解生涯規劃，同時協助他們培養正面的學習和生活態度 ◆ 70%學生認同活動能鼓勵他們實踐健康生活習慣 ◆ 75%學生認同活動能有助他們認識同理心，鼓勵他們彼此包容體諒；提升他們面對挑戰的信心，學習團隊精神	◆ 活動紀錄 ◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 圖書組 訓輔組	◆ 「MVPA60」 一筆過津貼 ◆ 賽馬會 CLAP 活動 資源 ◆ 學校社會工作服務津貼 ◆ 區本計劃 ◆ 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式 年度主題如下： ◆ 同理心 ◆ 健康生活	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦「同理有關」、「領袖訓練營」及「歷奇活動日」 ◆ 推行「好學生獎勵計劃」、義工服務、「我的成長日記」活動 ◆ 舉辦「生活教育計劃哈樂車」活動 ◆ 推行校本個人成長教育課程： 以周會及活動形式讓學生明白各種品德的重要性，並培養他們在日常生活中實踐這些品德的能力 ◆ 舉辦聖誕聯歡會、中華文化日、中秋節活動等 ◆ 展示有關資訊素養的展板 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%老師認為活動有助與學生交流，培養他們良好品德。 ◆ 80%學生認同課程有助培養品德，並學習相關的技巧或能力 ◆ 學生持份者問卷中，「我對學校氣氛」的整體觀感達 4.2 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 情意問卷 ◆ 活動表現 ◆ 問卷調查 ◆ 比賽成績 ◆ 學生作品 ◆ 學習手冊 	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 圖書組 訓輔組 課外活動組 學習支援組	學校社會工作服務津貼 全方位學習及姊妹學校津貼 學習支援津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3 提升家長對身心健康的重視，培養良好的親子關係，共建幸福家庭	<p>1. 持續強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過家長講座、家長工作坊、家長小組、個別諮詢，推廣正向管教方法及健康情緒的重要性，培養良好的親子關係 ◆ 舉辦家教會活動 ◆ 「正向親子活動」：學校旅行、聖誕聯歡會、新春行大運 ◆ 成立家長義工隊 ◆ 建立不同家校溝通渠道 <ul style="list-style-type: none"> a.家長教師會會議 b.家長日 c.電話聯絡群組 d.網上系統發放輔導及生活健康資訊 ◆ 透過會議，為學生之家長提供支援子女的方案 ◆ 提供個案諮詢及輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%家長認同能從講座中學習正向管教方法及健康情緒的重要性，可培養良好的親子關係 ◆ 家長持份者問卷中，「我對家校合作」整體達 4.2 分 ◆ 家長持份者問卷中，「我對學生成長支援」的整體觀感達 4.2 分 ◆ 80%有特殊教育需要的家長滿意學校的支援措施 ◆ 80%家長認同學校有足夠溝通渠道 ◆ 家長義工出席率達 75% 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 ◆ 持份者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 會議檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會訓練輔組 學習支援組 課外活動組 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「家教會」活動津貼 ◆ 家長教育津貼 ◆ 學習支援津貼 ◆ 校本教育心理學服務 ◆ 學校網上系統 ◆ 網上資源

