

育賢學校

Yuk Yin School



2023/24 年度 周年報告

新界上水馬會道 JOCKEY CLUB ROAD, SHEUNG SHUI, N.T.
Tel : 2672 9917 Fax : 2668 5879 E-mail : yys@yukyinschool.edu.hk

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

學校資料	
校監：	盧忠耀先生
校長：	林向榮先生
法團校董會：	已成立
學校類別：	資助 全日
學生性別：	男女
辦學團體：	育賢教育會有限公司
宗教：	不適用
創校年份：	1939
校訓：	禮、義、廉、恥
學校佔地面積：	約 3600 平方米
一條龍/直屬/聯繫中學：	-
教學語言：	中文
校車服務：	保姆車
家長教師會：	有
校友會：	有

學校設施	
課室數目：	7
禮堂數目：	0
操場數目：	2
圖書館數目：	1
特別室：	電腦室、STEM 教室、校園電視台及溫習室
支援有特殊教育需要學生的設施：	斜道、暢通易達洗手間及觸覺引路帶

2023/2024 學年教師資料 (包括校長)			
核准編制教師職位數目：		19	
全校教師總人數：		20	
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士以上	特殊教育培訓
100%	100%	25%	89.5%
年資 (佔全校教師人數%)			
0-4 年	5-9 年		10 年或以上
21%	37%		42%

班級結構						
2022/23 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
1	1	1	2	1	1	7
2023/24 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
1	1	1	1	2	1	7
班級教學模式 設有抽離教學班、輔導班、新移民英語班、課後功課輔導班、尖子班及個別輔導班等。並實施協作教學，目的是透過不同的學習模式，支援有不同學習需要的學生。						

學習評估	
全年全科測驗次數：	0
全年全科考試次數：	3
多元學習評估：	進展性評估兩次及總結性評估一次
分班安排：	混合能力編班

學校生活	
每週上學日數：	5
每日一般上課節數：	10
每節一般時間：	30 分鐘
一般上學/放學時間：	上午 8:20 / 下午 3:00
午膳時間：	12:00 - 12:50
午膳安排：	由指定供應商提供及由家長安排
健康校園生活：	積極推動「健康校園計劃」，榮獲十六屆綠色學校獎及連續十四屆榮獲關愛校園獎，更鼓勵學生參與體適能計劃，以培養學生健康身心
備註	每日放學後學生可留校一小時參與各種球類及學科活動

全方位學習
興趣小組包括書法、繪畫、健球、匹克球、足球、躲避盤、桌上遊戲、STEAM 小組、合唱團、幼童軍、園藝種植、影片製作、樂器、平板電腦音樂等等。每年均舉行學科活動日、參觀、探訪、聖誕聯歡會、陸運會、旅行、教育營、家教會活動及跨境遊

辦學宗旨
本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神

學校特色	
學校管理	
學校管理架構：	由法團校董會負責管理執行
法團校董會：	育賢學校法團校董會
環保政策：	節約用紙、用電、用水。廢物回收，廣植花木。處理廚餘，製造機肥。
學校關注事項：	1. 持續優化學與教，促進學生自主學習。 2. 按不同的學習需要，提供一系列的生涯規劃，使學生從小認識自己，從而探索未來方向，訂立學業及交友目標。

教學規劃	
學習和教學策略：	按課程安排全方位學習活動，提高學生的學習興趣，把學習帶出課室，擴闊視野，使學習既靈活又愉快。
小學教育課程更新重點的發展：	1. 培養學生以十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。透過多元化的學習經歷，如：品德教育、國民身份認同、國家安全教育及服務學習等，潛移默化地培育學生的價值觀。 2. 善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展、豐富學習經歷，以促進學生全人發展。 3. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養、加強跨課程學習和閱讀，發展學生終身學習的能力。
共通能力的培養：	透過設立不同的研習重點，培養學生的溝通能力、明辨性思考等共通能力。
正面價值觀和態度的培養：	本校重視德育及公民教育，除透過成長課、班主任課及周會培育學生的品德，提升他們的解難能力及抗逆力，以幫助其建立正面的價值觀外，亦透過校本輔導活動及社會服務等，讓學生在實踐中學習關愛及培養其同理心。
學生支援	
全校參與照顧學生的多樣性：	設校本特色課程、幼小銜接課程、「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、新移民英語班、課後功輔班、讀寫訓練小組、抽離班、協助教學、小老師計劃、尖子班及成長課等照顧學生多樣性。
全校參與模式融合教育：	本校致力建立關愛共融文化，以全校參與模式支援有特殊教育需要學生。透過彈性的資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。具體措施包括個別學習計劃、教學及評估調適、校本言語治療服務、感統、專注力及社交訓練等。學校定期檢視目標及成效，透過不同途徑，與家長商議有關支援服務。
非華語學生的教育支援：	本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中

	文教學模式（如按需要抽離學習、分組及小組學習、舉辦共融校園活動等）
課程剪裁及調適措施：	各科教師會因應需要調動和剪裁教材，提高學生學習成效。
家校合作及校風	
家校合作：	家教會定期舉辦各類型活動、工作坊及講座，加強家校合作。
校風：	校風純樸，師生關係良好，重視全人發展，注重訓輔整合，先訓後輔、先管後教的原則；學校已建立關愛文化，屢獲「關愛校園獎」。因此，學生對學校極具歸屬感，視學校為一愉快學習園地。
未來發展	
學校發展計劃：	本校會繼續積極推動課改，以提升學生兩文三語水平、培養閱讀風氣、發展 STREAM 教育和運用資訊科技教學為重點。此外，本校亦會提高教師教學效能，以確保學校發展質素。同時積極推行融合教育，並加強家校合作，與家長建立夥伴關係。
教師專業培訓及發展：	推動教師專業發展，包括經驗分享和互相觀摩等。
其他：	設校董會獎學金、家長教師會獎學金、校友會獎學金及雲泉仙館獎學金，獎勵成績優異、品行良好、成績有顯著進步及體藝方面表現出色之學生。本校公開比賽成績優異，尤以書法、寫作、音樂、數學及籃球屢獲佳績。七度榮獲全港中英文硬筆書法比賽小學組總冠軍。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：優化學與教，促進學生學習

成就

目標一：強化教師專業能力，提升學與教效能

1. 本學年安排了有關學生學習多樣性的講座，內容包括「共融教室：照顧學生的學習多樣性」教師講座、「如何善用提問技巧提升教師教學效能(應用篇)」言語治療教師講座——透過分層提問、共同參與、分層工作紙來照顧學生的個別需要，提升教師教學效能。100%老師同意有關的專業培訓能有助提升其對照顧學生學習多樣性的能力。另安排了「電子白板」教師培訓工作坊，讓老師對於電子白板運用有初步的認識，及由校本支援服務提供「Nearpod」教師培訓工作坊，這兩個工作坊有100%老師同意能提升其對電子教學應用的認識，加強運用電子教學技巧。為讓老師更掌握「跨課程閱讀」概念，透過有關教師工作坊，體驗「跨課程閱讀」對學生學習的重要性，分別有56.3%老師非常同意及43.7%同意工作坊有助其理解「跨課程閱讀」的理念、規劃與實踐的方法。「KittenBot 智能風扇」STEAM 工作坊主要讓老師親手製作智能風扇，學習當中的編程原理，100%老師同意有關的專業培訓能有助提升其對推展 STEAM 教育能力。除以上全校性的教師專業發展活動外，學校亦安排老師修讀特殊教育培訓的課程，現分別有42.1%老師完成高級課程及57.9%老師完成專題課程，有關以上兩個範疇已達到教育局的要求。本校亦會積極參加教育局或外界機構的專業支援服務，包括「學校與非政府機構協作計劃(AIM)、喜躍悅動計劃、視障學童支援計劃和學校伙伴計劃等，94%參加支援服務的老師認同透過專業人員支援，更能掌握照顧學生學習的多樣性，提升教學效能。而持分者問卷調查顯示，分別有83.3%老師非常同意及16.7%老師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生的需要；72.2%老師非常同意及27.8%老師同意學校安排的教師專業發展活動對老師的工作很有幫助。
2. 而本年度的共同備課以同科跨級的形式進行，內容必須包括如何照顧學生學習多樣性的議題，當中包括探討如何照顧學生學習的多樣性之有效方案—如何引導學生思考及佈置分層學習任務及不同層次提問內容。透過備課、觀課及評課，加入「融合教學量表」的策略後，讓老師更能按學生的學習特性，

有效運用視覺提示、多媒體教學、「小步子」教學策略、操作活動、思考或討論性教學活動等。以上教學策略能有效照顧學生學習的多樣性並提高學生課堂的參與度，學生溝通、思考、自學和創作能力亦有所提升。老師亦運用不同層次提問技巧，鼓勵學習能力不同的學生作答，藉此了解學生掌握學習內容程度，並作出適當的回饋。100%老師同意備課、觀課及評課計劃等活動能有助提升老師對照顧學生學習多樣性的能力。整體而言，教師持份者問卷中「對教學的觀感」整體已達 4.5 分，而其中一項有關於「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」，分別有 66.7%及 33.3%老師表示同意及非常同意，平均數達 4.7 分。另一項有關於「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」，同樣分別有 66.7%及 33.3%老師表示同意及非常同意，平均數亦是達 4.7 分。

目標二：學生能具備良好運用兩文三語的能力

1. 本年度中文科方面，中國文化教學以着重識字、語文知識及朗讀為目標。透過完善規劃一至三年級作文課程內容，讓初小學生從小按部就班地建立作文基礎；教授四至六年級校本延伸課程，有助提升學生對中國文學的興趣及重新製訂五年級古詩單元教材，以更為貼近學生的能力和興趣，以提升學習效能。100%科任在檢視學生完成工作紙的成果後，認同校本教材有助建立學生的語文基礎、提升語文水平及學習中國文學的興趣。94%學生同意「高小校本延伸課程」的內容有趣味性及知識性；100%學生同意在「高小校本延伸課程」中能學習到中國文化的知識及理解當中的正向思維及價值觀，使其對正向文化有更深的認識；100%學生同意在「校本延伸課程」中能學習到中國文化的知識。
2. 英文科透過早會進行天氣報告及英語歌曲活動、英語日、英語閱讀與寫作班及英語鞏固學習班等，這有助增加學生運用英語的機會。99%學生認同活動有助提升其學習英語的機會，加強其英語能力。
3. 普通話科方面，透過優化漢語拼音教學，加強學生對學習聲韻母、語音知識及藉着聲韻母歌短片，鞏固學生學習。另運用 Teams 電子學習平台，向學生發放網上學習材料，並透過多元化活動和比賽機會，給予學生更多學習和運用普通話的經歷，例如普通話同樂日、廣普對譯活動等，74%老師及學生認同活

動能培養學生學習普通話的興趣。

4. 學校為三至六年級有特殊教育需要及非華語學生提供中文科及英文科抽離班，抽離班人數不多於 10 人，師生比例減少，讓老師有更多時間照顧學生，教師按學生的能力需要設計合宜的教學活動及分層課業，因應學生的差異調節學習進度，提升學生的學習動機及能力，加強對學生的照顧。教師問卷調查顯示，100%老師認同參與抽離班的學生在參與課堂活動及互動的機會有所增加；有特殊教育需要學生在中文科(52%)及英文科(63%) LAMK 卷達標率今年比往年有所遞增；100%的非華語學生在寫字方面的「後測」成績比「前測」有所提升；75%在識字方面的「後測」成績比「前測」有所提升；100%在聆聽方面的「後測」成績比「前測」有所提升；75%在說話方面的「後測」成績比「前測」有所提升。另外，在中文說話方面，言語治療師會進行三層模式的支援，於第一層的支援，言語治療師與中文及圖書科的教師進行課堂協作，提升學生的說話表達能力；於第二及第三層支援，言語治療師為語障學生提供小組或個人言語治療訓練，以改善他們的發音、語言表達能力。根據教師問卷調查顯示，100%協作教師認同與言語治療師的協作教學能提升學生的說話表達能力，而從言語治療檢討報告顯示有 75%參與服務的語障學生在發音、語言表達能力有所提升。

目標三：加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

1. 本年度各科於二至六年級加入閱讀材料(實體或網上)，內容可包括中華文化、STEAM、資訊素養等及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。中文及英文科任按課程每一單元內容，安排學生進行一次閱讀；數學及常識會每學期進行兩次閱讀；其他學科會全學年進行一次閱讀。根據持分者問卷，66.7%老師非常同意及 33.3%老師同意學校已培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；35.9%學生非常同意及 30.8%學生同意經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。
2. 今學年實行了五年級跨課程閱讀，主題為智慧城市一行(交通)，並與由教育局主辦校本支援服務—「如何在英文課堂中推行跨課程閱讀」互相配合，除了加強老師教授有關閱讀策略技巧外，還能提供學生閱讀非故事類電子圖書的機會，培養學生廣泛閱讀的興趣。中、英、數、常、電腦、視藝、圖書組透過跨科合

作，讓學生掌握不同學科的閱讀技巧，拓闊學生閱讀的視野。同時五年級跨課程閱讀與 STEAM 教育結合，加強學生運用學科知識的綜合能力。分別有 36.4 %及 63.6%老師非常認同及認同活動培養學生的閱讀能力，讓學生在不同學習領域中掌握相關閱讀技巧，提升閱讀能力。而學生方面，分別有 55.3 %及 44.7%非常認同及認同活動培養其閱讀能力。

3. 各科運用電子閱讀平台及電子閱讀器，鼓勵學生在家中進行電子閱讀，提升閱讀量及培養閱讀習慣。中文科按單元內容推介圖書予學生作延伸閱讀，包括中國文化及價值觀教育，同時運用電子閱讀平台「階梯閱讀空間」及「篇篇流螢」，鼓勵學生在家中進行電子閱讀，培養學生閱讀習慣。電子閱讀平台內容主要包括中國文化、中國歷史和中國文學，能有助培養學生的愛國文化。中文科任在教授單元內容時，加插有關閱讀策略，加強學生閱讀能力。100%中文科任認同透過單元教學，加強學生的閱讀技巧。英文科按課程內容已發展一至六年級閱讀策略；學生除閱讀實體書外，英文科任亦提供機會予學生閱讀電子書，提升閱讀興趣。數學科按單元內容推介文章予學生作延伸閱讀並完成相關閱讀工作紙，這不但能提升學生學習數學的興趣，而且有助學生了解學習課題。透過推動數學網上自主閱讀活動，並在課堂上分享閱讀成果，85 %的學生認為「數學自主閱讀」分享能培養其閱讀習慣，有助加強閱讀氛圍。常識科按課題於資料冊加入閱讀材料，這不但提升了學生閱讀興趣，並加深其對所學課題的認識。98.9%學生認同有關閱讀材料能增加其對資訊素養、STEAM 及中華文化的認識。學生亦在普通話課堂上閱讀有關中國名人典故及古詩；音樂科方面，以「齊來認識音樂家」為主題，介紹不同時期音樂家的生平事跡及其作品，增加學生音樂知識及提升學生鑑賞能力。視覺藝術科透過 Teams 平台發放有關藝術家的閱讀材料，如文章、影片，並運用 Ms Forms 回答有關題目，以加強學生對藝術情境的認識。學生在電腦課堂上觀看有關資訊素質的影片，藉此加強學生的資訊素養。於體育課堂上，學生閱讀有關體育新聞，並購入與體育相關的漫畫書籍。而成長課以「品德教育」及「中華文化」為閱讀主題，讓學生從閱讀中培養良好品格及對國家情懷。以上術科及成長課，有 80%或以上學生認同有關閱讀材料能拓寬其閱讀層面，提升閱讀興趣。
4. 為了幫助學生掌握閱讀理解的內容，中文科在教授單元閱讀理解時，科任在課堂上加強訓練學生的閱讀技能。在每個課文單

元中的綜合訓練中，必定包含閱讀教學，在規劃及調整課程後，科任能有更充裕的時間教授閱讀策略。因此 100%科任檢視學生完成閱讀理解的成果後，同意在加強訓練閱讀策略後，學生的閱讀能力有改善。

5. 為鼓勵學生自主學習及提升其閱讀效能，本學年繼續沿用由賽馬會數碼「悅」讀計劃資助購買的電子書、電子閱讀器及電子閱讀平台，於圖書課上鼓勵學生善用電子閱讀器進行自讀，並向學生介紹閱讀內容，幫助學生利用電子設備作深度閱讀，建構新知識，以拓闊視野。該平台提供 400 本由商務印書館、中華書局等機構所出版的圖書，內容以中華文化及 STEM 教育為主題，能有效配合本校課程發展。
6. 本年度安排每周每級兩節的早讀課及於圖書課上設立閱讀分享時間，鼓勵學生分享他們閱讀的心得，從中獲得互相啟發和鼓勵。
7. 圖書組配合各科課程，運用推廣閱讀津貼及全方位學習津貼，購買不同類別的圖書以豐富館藏，提供各科組所需圖書，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。推廣閱讀津貼主要用以長篇小說、歷史及成語故事和英文書籍，全方位學習津貼則為了配合中華文化閱讀主題月和五年級跨課程閱讀活動，因此用以購買了中國歷史、中國文學及習俗等圖書，以及 STEAM(科學、美術、數學等)為主的科普書籍，以配合各學科的教學內容，提供充足的學習資源，讓學生可以從閱讀中學習。根據學生問卷調查顯示，有 98%學生同意學校圖書館的圖書能提升自己對各科的學習興趣，而且有 85%學生同意跨課程閱讀活動能幫助培養自己的閱讀習慣，反映學生對目前購買的圖書類別感興趣。根據圖書館系統顯示，本年度全年圖書借閱量為 3940 本，比起去年 3330 本多了 610 本，連續兩年有所提升，可見新書能吸引學生借閱，反映部份學生已建立閱讀習慣。

目標四：透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力

1. 本年度五年級校本 STEM 課程加入了藝術及閱讀元素，由 STEM 發展至 STEAM，STEAM 再發展至 STREAM。以「智慧城市一行(交通)」為主題，老師選取了有關電動車的閱讀材料，配合生活情境作主題式學習，加強學生分析及評論，提升明辨性思考能

力。同時透過倒車警示器的製作，加強培養學生創造力及解決問題能力。根據校本問卷調查，100%老師及 98.6%學生認同課程能提升學生明辨性思考能力、創造力及解決問題能力。透過觀課，老師能運用不同的教學策略來提升學與教效能，促進跨學科 STREAM 教育。除了製作倒車警示器，還透過專題研習，讓學生在探究過程中，啟發學生的高層次思維，包括明辨性思考能力、創造與創新能力等，並培養學生主動探索學問的精神。100%老師及 98.9%學生認同專題研習能讓學生學習不同的研習能力，訓練自己分析資料及作出有根據的結論，同時加強培養創造力及解決問題能力。至於非常規課程方面，本校則安排學生參加 STEAM 相關的活動及比賽，包括興趣小組時段舉行「P.3 至 P.4 動手動腦 探究活動及 P.5 至 P.6 mbot 編程工作坊」、「北區校際磁浮列車編程邀請賽」、「Now STEM 獎勵計劃 2023」、「第五屆世界 STEM 暨常識公開賽」、「水中無人系統挑戰賽(港澳選拔賽)暨粵港澳大灣區慶香港回歸 27 周年活動」、「2024 如一機械人大賽回歸盃」、「少年警訊創新科技大賽 2023-24」、「浙江之旅暨水底無人機全國總決賽」等，藉以增加學生對 STEAM 教育的認識，擴闊他們的眼界及培養其探究精神。「浙江之旅暨水底無人機全國總決賽」中，有四位學生獲得全國優秀獎，其餘比賽亦能獲獎。根據持份者問卷，66.7%及 33.3%老師分別非常同意及同意學校的課程能全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。當中教師持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「主動探索」項目達 4.5 分；學生持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「老師的問題能啟發我思考」項目達 4.1 分。因此本校推行 STEAM 教育已獲得一定的成效。

2. 中文、英文及常識科於學習工作紙中加入 QR code 及概念圖，加強學生閱讀自主性。並透過概念圖，有助學生將收集得來資料，作客觀分析及作有根據的評論，提升學生的明辨性思考能力。學習工作紙最後部分，亦設有開放性問題或創意寫作，進一步培養學生創造與創新能力及解決問題能力。視藝科亦在 Teams 內發放一個與藝術家或藝術派別相關的閱讀材料時，同時運用 MS forms 發放與閱讀材料相關的題目，讓學生完成，在提升學生的閱讀能力時，同時培養學生的明辨性思考能力。各級利用了平板電腦在課堂上介紹藝術家或藝術派別時，讓學生運用多元的學習媒介和方式來認識藝術家和派別，提升了學習效能及趣味性。除此之外，學生利用平板電腦閱讀資料後，需在 MS forms 回答與閱讀材料相關的題目，當中的題目要求學生

展示明辨性思考能力。

3. 為了培養學生明辨性思考能力、創造及創新能力，常識科會讓每級學生進行專題研習，100%教師認同進行專題研習能培養學生的明辨性思考能力，98.9%學生認同進行專題研習能訓練自己分析資料及作出有根據的結論能力。
4. 音樂科本年度讓學生透過分析學習資料，並利用電子應用程式展現作品。一至三年級學生利用應用程式 Sketch a song Kids，藉此創作不同的節奏，來進行敲擊樂演奏，以加強學生創作力及節奏感。而四至六年級學生利用 Garage band 及 Noteflight 來作曲，發揮創意，並在課堂中展現作品成果。學生表現投入對此軟件感興趣，嘗試自行創作，從而發揮創意。
5. 本學生透過課後及興趣小組活動如中文基礎寫作班、英文閱讀及寫作班、奧數班及 STEM 教室，教授各類題型：解難、論述題，培養學生的明辨性思考能力，95%參加的學生能透過活動提升其明辨性思考能力。

目標五：優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效

1. 本學年持續優化分層課業及分層學習任務的設計，以照顧學生學習的需要。英文科有四個程度課業；數學科有三個程度課業；中文及常識科有兩個程度課業，來配合不同能力學生的學習需要。100%老師同意分層課業的設計有助照顧學生學習的需要，而從同儕查簿得知，學生大致能根據自己學習能力的程度，自行完成分層工作紙，其分層課業的表現大致理想。根據持分者問卷顯示，35%學生非常同意及 35%學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課」，情況尚可。
2. 教學策略方面，本年度於共同備課內容加入了「融合教學量表」的策略，包括要有清晰課堂目標、規則及流程、鷹架教學、提問技巧、視覺提示/多感官教學策略(視覺、語言、肢體活動)，提升教學效能。100%老師認同「融合教學量表」策略能提升教學效能。而根據教師持份者問卷顯示，「我對教學的觀感」的整體觀感達 4.5 分。另一方面，老師透過試卷及 MS Forms 分析，更了解學生學習上的強弱項，從而調節教學策略。
3. 其他學科均運用進展性評估、自評互評來檢視不同能力學生的

學習表現和進度，並為教學作出調整，如音樂課堂上會進行創意舞台，讓學生所學到音樂知識得以發揮；普通話科進行高小拼音譯寫比賽及透過進展性評估，包括朗讀詞語和句子、視讀拼音及命題說話等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學策略。

4. 各科組根據工作匯報的回饋與跟進，並以此為切入點，作為今學年之工作目標，根據教師持份者問卷「對學校課程和評估的觀感」中，有關「評估」項目達 4.7 分；當中有 66.7%老師非常同意及 33.3%老師同意科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。當中有 61.1%老師非常同意及 38.9%老師同意科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。
5. 本學年持續為學生安排額外的支援，包括言語治療訓練、社交小組、自理小組、各科尖子小組等，以小組形式進行輔導課程或活動，並作定期評估及檢視，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能。100%老師認為學生課堂學習表現有提升。另外，為了定期檢視學生的學習成效，會定期進行小組觀課，運用教育局提供的第二層小組觀課評核表，就教師、學生和課程及資源因素作出評核，並與機構導師檢討教學，再微調教學內容，從而優化學與教，促進學生學習。

反思

目標一：強化教師專業能力，提升學與教效能

1. 學校在接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的老師百分比有 78%，未能達到 80%，主要因為近年入職的新老師基本上並無接受特殊教育培訓，而有經驗及已接受培訓的教師因不同的原因離職，故難以達到 80%的要求。
2. 老師每學年均配合學校的發展需要，擬訂個人專業成長的學習計劃；學校亦會定期為老師舉辦不同的專業工作坊及講座，營造教師團隊的學習文化，共同在專業發展上成長，內容包括照顧學生學習多樣性、STEAM 教育、電子教學、特殊教育及今學年新增有關「跨課程閱讀」培訓，以上範疇是按照校情而訂定。而本校年資較淺的老師，需要持續優化其教學技巧及策略，因此來年中、英、數及常科主任除了繼續安排科本工作坊或講座外，同時需要善用同科跨級共同備課時段，加強老師交流和分享的空間，提升老師教學效能。從觀課及評課中，發現只有小

部分老師能作出思考或討論性教學活動，學生之間討論交流比較少。另外運用分層工作紙或分層任務，來照顧不同能力學生的學習需要方面，仍然需要持續優化。至於電子教學方面，教師能掌握各電子工具使用方法，而因應學生學習能力、趣味性及檢視學生成果方面，如何選取合適電子教學工具，藉此提升學與教效能，仍需要探討。

目標二：學生能具備良好運用兩文三語的能力

1. 中文科方面，透過優化課程規劃，學生能有更多時間作重點學習。初小寫作工作紙因應學生能力而有所調適，能為不同學習能力的學生建立作文基礎。至於高小校本延伸課程因內容生動有趣，深受大部份學生喜愛。而五年級《古詩》單元教材已重新訂立內容，但有感教材的難度有所增加，學生未能從中取得共鳴，因此修訂計劃未能完成。
2. 英文科方面，學生寫作能力較弱，其寫作成績普遍較差。因學生詞彙量較少，其次未熟練有關句子結構，對寫作有一定困難。
3. 普通話科方面，低小年級對拼音的掌握未夠理想，一至三年級學生語音知識部分的成績的合格率均低於 60%，仍需繼續加強提升拼音基礎知識。四年級學生在譯寫比賽成績的合格率也低於 60%，需繼續加強鞏固語音基礎知識。

目標三：加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

1. 中文、英文、數學及常識已有既定網上閱讀資源；圖書館亦添置各學習領域的圖書。整體而言，學校已有穩健的閱讀資源。而中文及英文已有各年級的閱讀策略，因此於學科的課程中滲入閱讀元素，已作出準備。推行期間，各科可透過共同備課會議，按着科本特性，深入商討應如何將閱讀材料加入課程中。由於五年級 STEM 校本課程發展得較成熟，可加入閱讀及藝術元素，將 STEAM 與閱讀結合，開展跨課程閱讀。為有效推動跨課程閱讀，教師專業培訓是重要的一環。透過「跨課程閱讀」教師工作坊，能讓老師理解有關的理念及其如何提升學生的學習效能。規劃方面，中、英、數、常、電腦、視藝及圖書組進行跨科合作，都以「智慧城市一行(交通)」為主題，各科訂立相關學習目標、閱讀策略，藉此聯繫不同學科的閱讀技巧及知識，拓闊學生的閱讀視野。另外，跨課程閱讀與全方位學習體驗及國家安全教育可進一步互相作配合，藉此擴闊學生的知識基礎，加強培養學生正面的價值觀和態度，有助學生發展個性、掌握生活的技能，以促進全人發展。

2. 本年度以中華文化及 STEAM 為專題閱讀主題，除了重點購買新書外，亦透過教師分享、學生分享、壁報介紹等形式加強推廣，成功讓學生有更多機會接觸到相關書籍，大大提升了校園學習中華文化及 STEAM 的風氣。同時，已建立閱讀習慣的學生大多為高年級學生，一至三年級因學識所限，閱讀風氣未算濃厚，來年度應持續加強推廣閱讀，鼓勵學生形成閱讀習慣。

目標四：透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力

1. 三至五年級校本 STEAM 課程亦已完成。除強化綜合和應用不同科學、科技、工程和數學(STEM)學科知識與技能的能力外，本年度五年級校本 STEM 課程加入視藝及閱讀元素，由 STEM 發展至 STEAM，再由 STEAM 發展至 STREAM。推行期間，各活動有明確的學習目標，在科學原理、運算思維、編程技巧各擔當不同的角色。而在設計五年級校本 STREAM 課程方面，透過共同備課會議，各老師以「智慧城市一行(交通)」為主題，有了共同方向，讓學生學習得更聚焦和有效。根據學生持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「老師經常讓我們探討不同的課題」項目達 4.1 分，有 37.5% 學生非常同意及 30% 學生同意該項目，比上學年較高(3.8 分)。有見及此，透過 STEAM+ 跨課程閱讀活動是有助加強學生體驗式的學習，令學生學習得更廣。同時，利用 QR code 及概念圖，能促進學生明辨性思考能力，加強其探究精神、解難及創造力。

目標五：優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效

1. 由於學生的學習需要日益漸大，每級學生多樣性較多。因此，除課業設計持續優化外，教學策略方面也不能忽視。大部分老師們都經過幾年電子教學培訓，能有一定的能力進行電子教學。透過電子教學，能即時收集學生學習數據，讓老師更有效作出教學回歸。有見及此，電子教學需持續進行及優化。另外，一年級學生的學習需要尤其要重視，為讓學生更快適應小學的學習生活，學校應制定適切的評估，優化學校評估政策。
2. 學校積極推行加強校本言語治療服務，但有言語障礙的學生數目持續不斷增加，言語治療師到服務時數不足，實在難以應付訓練語障學生的需要。此外，學校為有特殊教育需要學生提供讀寫訓練小組，提升他們的讀寫能力。經過本年度支援組成員入組觀課後，發現讀寫訓練小組課程內容較淺易，中年級和高

年級的情況嚴重，未能配合該年級教授合適的內容，學生於課堂上所學甚少，更令學生失去上課的興趣。另外，特殊教育需要統籌主任及支援老師需定期入組觀課，對小組導師的表現評分，並需與導師定期檢討課堂的成效，並作修定，學生便能於小組有效地學習。

回饋與跟進

目標一：強化教師專業能力，提升學與教效能

繼續鼓勵全體老師參加實體及網上各類型的進修培訓，選取合適的教育局培訓材料，向同工發放及分享。

1. 中、英、數及常科主任繼續安排科本工作坊或講座，加強老師掌握「照顧不同學習能力的學生需要」教學策略，促進學與教效能。
2. 觀課內容除了解老師如何運用不同層次提問技巧，、探討引導學生思考及佈置分層學習任務方案外，還需着重如何引導學生思考及佈置分層學習任務，還需着重在課堂上學生與學生之間如何有互動交流，電子教學如何提升學習效能。
3. 學校未能達到 80%的老師曾接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的標準，尚欠 1%，故下學年仍會繼續積極安排新入職的教師報讀 30 小時或以上有系統特殊教育培訓，以達致有關目標。
4. 為更全面照顧學生學習多樣性，來年度學校會繼續為教師舉辦講座，深化課堂教學的策略，強化教師照顧學生學習多樣性的技巧。
5. 邀請數學科及支援組老師出席由教育局舉辦的「學校伙伴計劃」講座，學習照顧智力障礙學生如何在課堂上有效地學習。
6. 應電子教學工具的革新，可以資訊科技教育與學科有關係列為重點教師培訓主題，鼓勵科任學習運用更多不同的電子教學工具。

7. 為加強老師掌握 STEAM 課程規劃概念及如何培養學生資訊素養，會透過教育局及各大專院校支援，引入相關教師培訓。

目標二：學生能具備良好運用兩文三語的能力

持續運用多元化教學策略，鞏固學生語文能力。

1. 來年度科主任會與各科任定期進行共同備課，以檢視運用教材的教學成果，以了解學生的需要。
2. 中文科五年級的單元教材亦需重新規劃，與各科任集思廣益，以決定教材的製訂方向。
3. 將電子字典製作成二維碼，方便及幫助學生更有動力去尋找新單字的意思。
4. 老師在日常課程中除重視教授字詞及基本句子結構外，還有擴展句子及組織成段落的寫作技巧。
5. 教學及評估內容需按學生學習能力作出調適。
6. 善用電子資源進行教授，提升學生對拼音的興趣及強化掌握有關拼音知識。
7. 選取拼音學習難點進行重點教授。
8. 優化閱讀計劃，將其重點更加精準、明確，配合學生學習多樣性。
9. 持續優化課業內容設計，加強照顧學生學習多樣性，促進學與教。
10. 透過「林健忠創價言語治療計劃」，藉此提升言語治療服務，加強對語障學生提供適切的支援。
11. 優化讀寫訓練小組課程內容。

目標三：加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

1. 本年度各科於二至六年級加入閱讀材料，在策劃及推行上，教師已有一定經驗，來年將有關模式推展至一年級。

2. 透過校本支援服務發展二年級 STEM 校本課程，再加入藝術元素，將 STEAM 與閱讀結合，進一步發展 STREAM 教育，並開展二年級跨課程閱讀。當中涉及中、英、數、常、電腦、視藝、圖書組跨科合作，連繫不同學科的知識和閱讀技巧，拓闊學生的閱讀視野。
3. 二年級跨課程閱讀與全方位學習體驗及國家安全教育需互相配合，擴闊學生的學習層面。
4. 持續優化五年級以「智慧城市一行(交通)」為主題的跨課程閱讀。
5. 運用各方資源購買不同類別的圖書以豐富館藏，並提供各科組所需圖書，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面。
6. 加強鼓勵使用電子閱讀器進行閱讀，以加強閱讀的氛圍。
7. 向低年級學生推介書籍前，可利用動畫、短片作引入，增加其閱讀興趣。

目標四：透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力

1. 二年級 STEAM 課程與閱讀結合，發展校本 STREAM 課程，加強培養學生的明辨性思考能力、探究、解決問題、創造與創新能力。
2. 提供「多動手多動腦」探究活動及全方位學習體驗(參觀、工作坊)機會，讓學生有多元化的學習經歷並從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力及解決問題能力。
3. 持續優化於學習工作紙中加入 QR code 及概念圖，讓學生更有系統地學習，除有理據地提出個人意見，同時加強培養創意及解難能力。
4. 透過跨學科學習，提升學生的明辨性思考能力、創造力及解決問題能力。

目標五：優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效

1. 持續優化分層課業設計，能準確檢視學生的學習成效。
2. 各科共同備課會商討教學設計上如何佈置分層學習任務，並透過電子教學，收集學習數據，回饋教學。
3. 各科組優化學、教、評(PIE)部分，需列明教學策略或評估政策等內容，作為下一學年周年計劃之工作目標。
4. 為善用評估促進學習，一年級會採用進展性及總結性評估。學生完成定期的中英數常單元評估後(進展性評估)，老師需要分析學生表現，調整教學策略，幫助學生有效學習。
5. 電腦及體育科評估範疇的評分內容需列明評分準則。

● **關注事項二：加強品格教育，建立學生正面的生活態度**

成就

目標一：提升教師培育學生品格教育的技巧

1. 本學年透過舉辦校董及教師培訓課程，主題為「中國的世界文化遺產」，加強校董及老師認識中國歷史文化，有助推動愛國主義教育。100%老師認同培訓課程能有助其認識中國歷史文化，加強國民身份認同。姊妹學校交流活動方面，今學年校長及老師到北京探訪，而北京姊妹學校亦到校進行學術交流。100%老師認同活動能增加其對國家文化的認識，培養愛國情懷。為進一步加深師生對國家文化及國內發展的認識，校長及老師帶同高年級學生，透過「同根同心」內地交流計劃，到訪河源及四川，及到長沙、張家界等地進行中國湖南文化之旅。

目標二：透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度

本學年透過教學及不同形式的活動，向學生灌輸品格教育的正面訊息，「年度品格主題」包括：國民身份認同、尊重他人、守法、資訊素養。

國民身份認同一培養學生國民身份認同，建立國家的觀念，加深對國定文化、國家安全等認識

1. 根據香港國家安全教育課程框架，中文科課程加入有關國家安全教育學習元素，加強四大範疇的學習：中華文化、文學、語言文字、品德情意，為學生灌輸正面的態度，96%學生同意對中華文化有更深的認識。常識科各級課程亦加入有關國家安全教育學習元素，並檢視相關的學與教資源，以協助推行國家安全教育，讓學生對國家有更了解，提升國民身份認同感。
2. 本年度利用壁報、展板及海報等展示相關的內容或資訊，包括國家安全及《基本法》有關的內容。同時亦繼續並設立專題書架，集中擺放與國家安全教育相關書籍，培養學生的守法意識以推廣國民及公民教育。而圖書組本以中華文化為重點主題，無論在圖書館環境及圖書課堂上的教學，大都圍繞着中華文化，以營造相應的學習氛圍，學生能從中培養愛國精神及民族意識。94%學生同意活動能有助其有更深認識國家安全教育。本年度優化現有「成長課」的課題，加入有關品格元素，以認識祖國、關心社會、感念親恩、尊師重道等作為主題，每級都於成長課重點教授附編「國情教育」。

3. 德育及公民教育組於星期一、學校重要日子及重要節慶日子，安排升掛國旗及奏唱國歌，並邀請校長發表全校講話，以提升學生國民身份認同。同時亦成立升旗隊，聘請退伍解放軍人到校教授學生升旗及步操，讓學生接受正規訓練。
4. 透過規劃全年國民教育學習活動，包括國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、勞動節、香港特別行政區成立周年紀念日等活動，進一步推行國民教育。透過全校性課堂外的學習活動，如「中國文化日」、「中秋節活動」、「中國歷史人物選舉 2023」、「國家憲法日網上問答比賽」、「國家安全教育日」、「大埔區少年警訊學校支會同樂日」、「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」、「全港中小學生紀念改革開放 45 周年知識競賽」及「有問有答《基本法》問答比賽 2023-2024」等，全面加強國民教育。不同科組亦透過不同以國家安全教育相關主題的比賽或活動，讓學生有更多機會接觸相關的資訊。常識科安排小六學生透過參觀終審法院、音樂科教授民族歌曲、視藝科舉行了「齊守法・護國安」校內填色及繪畫比賽，學生的參與度達 89.8%。整體而言，根據持分者問卷顯示，83.3%和 16.7%老師分別非常同意和同意學校能透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養學生國家觀念和國民身份認同。情意及社交表現評估(第三版)報告顯示，平均已有 85%學生培養了國民身份認同。
5. 圖書館本年度持續重點購入與中華文化相關的圖書，讓學生能透過閱讀，從多方面了解中華文化的內容，包括名人傳記、歷史文化、風俗等，培養學生的家國情懷。透過訂立中國文化閱讀主題月，加強老師及學生分享有關書籍內容，94%學生同意活動能有助其有更深認識國家安全教育，培養其家國情懷。

尊重他人—學生懂得包容和尊重不同意見，與人建立和平友好關係，有助促進社會和諧與共融

守法—培養學生的守法意識

1. 德育及公民教育組舉辦敬師活動「敬師日」，讓學生理解及實踐「尊師重道」的精神。
2. 本學年為為五年級學生舉辦「青春期衛生」講座，教導他們健康生活知識外，也懂得在不同的青春期尊重他人。

3. 各科組透過課文單元中找出相關的題材，強化尊重他人及守法品格。普通話科透過觀賞以「尊重他人」、「守法」為主題的普通話故事，培養學生做個尊重他人的孩子，懂得包容和尊重不同意見，並提升學生識法及守法的意識，加強學生對法律的尊重和認同，90%學生能認真投入課堂活動。
4. 在圖書課中選取「品格教育」主題的繪本/圖書，進行情意教學，培養學生懂得包容和尊重不同意見，與人建立和平友好關係，有助促進社會和諧與共融，有 97%學生認同能從圖書中的故事或人物身上，學習到正確的人生觀，及正面的價值觀。
5. 常識科的專題研習題目圍繞「年度品格主題」尊重他人及守法，成功向學生加強尊重他人及守法的正面訊息，100%教師及 95%學生認同進行專題研習，能提升學生尊重他人或守法的意識。
6. 本學年推薦高年級學生參與常識與價值觀教育有關的常識比賽，100%學生認同參與常識與價值觀教育有關的常識比賽能給自己灌輸正面的價值訊息。
7. 於校內視藝廊、課室及圖書館展出學生視藝作品，以供學生互相觀賞及交流。學生從互相觀賞視藝作品及進行交流中，學會懂得尊重不同的意見及作品。
8. 音樂科於課堂上播放有關守法的歌曲，並與學生討論相關歌詞及影片內容。學生聆聽歌曲後，需透過 Teams 回答相關問題，以鞏固學生所學，從而培養學生的守法意識。80%學生認同透過守法的歌曲能提升守法意識。
9. 本學年透過不同計劃和活動，如「我的成長日記」、「尊重行動」、班本共融及「一人一職」等活動，培養學生互相尊重和包容、守法的正面價值觀。整體而言，情意問卷「負面情感」項目數據低於全港常模。
10. 透過多元化活動、比賽，如學校旅行、聖誕聯歡會等，宣揚品格教育「尊重他人」，92%學生能在活動中認識「尊重他人」應有的態度；於情意問卷調查中，「師生關係」的數據得分達 3.1 分，可見活動能有效向學生灌輸「尊重他人」的正面訊息。
11. 優化幼童軍、公益少年團及少年警訊的校內外服務，讓學生從

服務實踐中回饋學校、社區，成為關愛他人服務社會的好公民。100 %的學生積極投入活動，各團隊積極投入活動，幼童軍參與校內陸運會及畢業典禮服務活動；公益少年團參與校外環保慈善行。活動讓學生從服務實踐中回饋學校、社區，所有參與學生積極投入活動，成為關愛他人、服務社會的好公民。

12. 班主任透過「一頁檔案」了解學生的特性及其學習需要，並安排學生分享自己的「一頁檔案」，加強學生互相認識及了解，藉此學習尊重他人，與同學建立友好的關係。87%班主任認同一頁檔案能讓學生學習尊重他人；在學生的持分者問卷中，「我對學校氣氛」的整體觀感達 4.2 分；「我和同學互相幫助，相處融洽」題目，分別有 43.6%學生表示「非常同意」和 33.3%學生表示「同意」，反映大部分同學都能與班上同學融洽相處，同時感到被尊重及接納。
13. 舉辦以「尊重他人」為主題的講座或共融活動，透過遊戲或互動形式讓學生學習互相欣賞及關懷他人。今年繼續邀請了街坊小子木偶劇場到校演出，透過木偶表演的形式教導學童認識特殊學習困難學童的需要，教導學生學習關心社會及接納別人。82%學生認同有關活動能讓自己學習互相欣賞及關懷接納他人，而於學生的持分者問卷中，「我對學校氣氛」的整體觀感達 4.2 分。
14. 逢星期三進行周會時段，並透過延伸活動，例如：角色扮演，情境探討等，提升品格教育成效，100%老師認同透過周會及延伸活動，有助培養學生良好的品格。

資訊素養－促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民

1. 常識科及電腦科按照《香港學生資訊素養》學習架構，因應相關的資訊素養的目標，加入教學元素，強化學生使用科技的正確態度及道德操守，成為負責任的公民。
2. 本年度舉辦「知識產權署－學校巡迴演出」及網絡資訊安全學生講座，提高學生對互聯網上侵權行為的影響的認知，並了解有關網絡資訊安全的知識。

目標三：加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係

1. 本學年透過舉辦家教會活動、家長日，持續強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化。透過成立家長義工隊，加強家長與校方的連繫，支援學生成長。90%參加活動的家長認為活動有助加強家長與校方的連繫。本年亦舉行「正向親子活動」如學校旅行、聖誕聯歡會、家教會旅行等，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係及建立身心健康的生活方式，於家長的持分者問卷中，「我對家校合作的觀感」的整體觀感達 4.3 分。
2. 學習支援組及訓輔組本年舉辦不同家長講座、家長工作坊、家長小組、個別諮詢，強化家長正向管教的效能，加強家長對子女成長需要的認識，並提升他們管教和培養子女的技巧，95%家長認同學校舉辦不同類型的講座及工作坊，能提升其照顧子女的技巧，而家長的持分者問卷中，「我對學生成長支援」的整體觀感達 4.2。
3. 學習支援組本年繼續透過個別學習計劃提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，提升正向管教效能。「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生個別學生的年終評估表顯示 93%家長滿意學校於學生成長方面的支援，表示支援服務能符合學生需要，並表示服務多元化，以及能定期檢討進度成效。
4. 本學年持續透過學校網頁或網上系統，發放輔導資訊，讓家長了解更多有用輔導資訊。

反思

1. 各科組能按照學校三年發展計劃，訂立工作目標及相關策略；學校持續帶領各科組負責人就學校發展方向建立共識。推行期間，雖然各科組就「年度品格主題」，作出相應的學習活動，但為加強培育學生品格的重要性，必須營造校園氛圍。另外，電腦科在課程上已開展加入資訊素養元素，但以透過播放有關影片作為教學材料為主，仍需配合有效教學策略，才能培養學生資訊素養。
2. 隨著全面復常及通關，本學年每級均有新生插班，尤其是五年級的插班生人數最多，給原有班級的學生帶來了不少適應壓力。新入學的同學需要適應全新的環境和學習語言，而原有同學則

需要學習與新同學相處。因此,初期出現不少適應問題和相處矛盾。

3. 家長的背景文化近年開始轉變。與以往以內地家長為主不同，現時本地家長已成為大多數。另外，近年家長對學校有更多的期望和要求，學校需要花更多時間與家長建立互信關係，以了解和滿足他們的需求。尤其是對於有特殊教育需要子女的家長而言，他們通常更加敏感和關注子女的教育和支援。
4. 部分家長認為講座集中在下學期進行，令家長感到疲累，亦有部分家長反映言語治療講座欠缺互動性，內容較沈悶，減低家長的投入度。

回饋與跟進

1. 根據香港國家安全教育課程框架，持續優化中文科及常識科課程。
2. 按照《香港學生資訊素養》學習架構，持續優化電腦科資訊素養教學。
3. 逢星期三進行周會時段，主題為十二種首要的價值觀和態度，除了進行講座外，還透過延伸活動，例如：角色扮演，情境探討等，提升品格教育成效。
4. 透過星期三周會時段，進行班主任課，藉此加強班級經營，建立師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的平台。
5. 學校透過共融活動可以向學生灌輸「仁愛」、「包容」及「互相尊重」的文化，對建立學生正面的生活態度有很大的幫助。來年度會繼續透過共融活動培養學生應有的態度，提升校內的共融文化。建議於考試後進行有關活動，讓學生可分批進行活動，而時間安排上也較為充裕，例如可進行攤位、主題展覽及有獎問答比賽，以吸引學生參加，並引發學生的學習興趣。
6. 為了配合 24-25 年度的「年度品格主題」—「承擔精神」，學校會繼續安排愛心大使、中英文小老師、校園友伴照顧有學習需要的同學，例如愛心大使協助有語障同學提升他們對敘事技

巧的認識；中英文小老師協助一至三年級有特殊教育需要的學生，提高他們閱讀字詞的能力；校園友伴負責以一對一形式協助一年級學生適應校園生活。擔當以上職務的學生於開始前為他們訂立目標，盡力做好本份，培養學生的服務精神和責任感。

7. 成長課重點教授附編「國情教育」，以認識祖國、關心社會、感恩親恩、尊師重道等作為主題，並持續深化學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
8. 透過中華文化主題閱讀，培養學生從閱讀中建立良好品德，加強育。
9. 透過閱讀分享、各類比賽及歌曲教授，加強國民教育及品格教育
10. 學校會繼續為家長舉辦講座。為了解決講座較集中的問題，上下學期各安排一次家長講座，以避免講座的時間安排得太接近。另外，在講座前，會多與講者溝通，增加互動環節及較有趣味性的活動，以提升講座的吸引度。
11. 為增進學生之間的關係，學校需計劃在來年安排多元化的班際活動，促進不同班級學生之間的交流和互動，培養他們的友誼。同時，學校需繼續採用多元教學方式，讓學生感受到學習的樂趣和成就感。在日常課堂上，老師也會給予學生更多鼓勵和支持，協助他們儘快適應及融入校園生活。
12. 老師需要更加細心和體貼，避免直接觸及敏感話題，而是設法表達支持和關愛，讓家長感受到學校的重視。只有在建立了良好的溝通和信任基礎上，學校和家長才能夠攜手合作，為有不同需要的學生提供合適的支援。

(3) 學生表現

1 中一派位概況

本校一向着重學生的全人發展，因此積極推動學生參與各種比賽和活動。學生在各方面均表現出色，本年度升中派位成績尚算理想，超過百分之九十學生獲派首三志願（統計學生於自行、甲部及乙部第一志願數據），當中部分同學獲派區內外著名中學。家長對其子女能入讀心儀的中學而感到滿意，家長非常感謝學校和教師在其子女升中的過程上所作出的努力。

	第一志願	第二志願	第三志願	其他	合計
人數	22	1	2	2	27
百分率	81.5%	3.7%	7.4%	7.4%	100%

2 課外活動的參與

本校會一如既往，着重學生的全人發展，發掘學生的不同潛能，繼續積極發展富特色的校本課程，提供多元化的學習經驗，以提升學生各方面的表現。學校本年度除推動學生參與了各類比賽和活動外，亦在各方面有出色的表現，本年度共 288 人次榮獲 76 項校外比賽獎項，成績驕人。

另外，本校設有「校董會獎學金」、「林健忠創價獎學金」、「家教會獎學金」、「校友會獎學金」及「雲泉仙館獎學金」，以獎勵品行優異、成績有顯著進步、及在體藝方面表現出色的學生，而本年度共有 32 位同學榮獲有關殊榮。

3 課外活動及服務學習方面

為了以「服務學習」讓學生達致全人發展，本校設立「一人一職」計劃，並有各項恆常活動，由學生參與服務學校及社會。「一人一職」計劃

- 班長
- 組長
- 搬簿員
- 圖書角管理員
- IT 大使
- 課室清潔大使
- 視藝大使
- 圖書館管理員
- 風紀
- 校園清潔大使
- 午膳大使
- 愛心大使
- 環保風紀
- 升旗隊

本校亦一直鼓勵學生多參與校內事務。在日常的學習生活中，每個人都需要服務他人，同時亦是服務的被服務對象，所以學生應該多關注他人的需要，所謂「勿以善小而不為」，即使只是細微的小事，也應不遺餘力。

「服務學習」能幫助學生建立正確的價值觀，培養他們發展良好

的信念，增加對學校及社會的歸屬感，並展現出責任感及承擔精神，讓學生明白「施比受更有福」的道理，提高學生對於日後參與社會服務的意願，對學生有極大的幫助。

(4) 財務報告

財務報告 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日

	(A) 特定學校津貼	上年度 結存	帳戶 往來	其他 收入	IMC 收入	IMC 支出	結存
擴大營辦開支津貼	1 行政津貼	18,691.56			361,992.00	361,992.00	18,691.56
	2 綜合資訊科技津貼	123,246.40			427,756.00	536,017.85	14,984.55
	3 融合教育津貼	36,665.40			0.00	0.00	36,665.40
	4 新抵港學童津貼	23,773.45			195,592.00	75,240.00	144,125.45
	5 學校發展津貼	119,560.99			267,187.00	273,000.00	113,747.99
	6 言語治療	18,308.80			130,800.00	147,000.00	2,108.80
	7 校本言語治療行政經常津貼	3,178.00			8,415.00	8,444.85	3,148.15
	8 成長的天空計劃	13,275.00			17,295.00	16,673.00	13,897.00
	9 校本管理額外津貼	71,942.00			52,596.00	4,778.10	119,759.90
	10 空調設備津貼	0.00	(110,172.00)		110,172.00	0.00	0.00
	(B) 基線指標	722,689.32	109,330.00	30,006.48	619,665.17	1,021,605.19	460,085.78
	(A) + (B) 總計	1,151,330.92	(842.00)	30,006.48	2,191,470.17	2,444,750.99	927,214.58
非擴大營辦開支津貼	1 家教會津貼-經常津貼	45,407.45			5,978.00	360.00	51,025.45
	2 家教會津貼-活動計劃	3,418.37	(3,418.37)	25,996.00	20,000.00	43,544.11	2,451.89
	3 一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00			0.00	83,800.00	116,200.00
	4 TOC 非經常津貼	840.00			0.00	0.00	840.00
	5 常識科津貼	735.00			0.00	0.00	735.00
	6 代課教師津貼	(22,858.00)			118,641.00	90,341.00	5,442.00
	7 整合代課教師津貼	180,304.55			80,270.00	68,764.00	191,810.55
	8 差餉/地租	(37,567.66)			36,212.00	36,212.00	(37,567.66)
	9 全方位學習津貼	145,573.63	25,092.00	232,148.00	341,866.00	613,259.80	131,419.83
	10 學生活動支援津貼	0.00	(25,000.00)		28,000.00	3,000.00	0.00
	11 校本課後學習	97,532.00			64,800.00	92,850.00	69,482.00
	12 資訊科技人員支援津貼	289,237.17			336,732.75	347,200.00	278,769.92
	13 在校午膳津貼	47,658.00			293,612.00	243,908.00	97,362.00

非 擴 大 營 辦 開 支 津 貼	14 德育及國民教育 科支援津貼	11,372.13			0.00	1,600.00	9,772.13
	15 學校閱讀推廣	57.36			21,733.00	21,578.60	211.76
	16 姊妹學校計劃	99,980.62	750.00		162,994.00	137,954.67	125,769.95
	17 學習支援津貼	1,211,870.66			1,283,449.00	1,312,184.35	1,183,135.31
	18 「一校一社工」諮 詢服務津貼	107,354.90			136,356.00	125,844.80	117,866.10
	19 非華語學童支援 津貼	184,281.65			159,041.00	113,041.94	230,280.71
	20 一筆過校本言語 治療設置津貼	20,140.00			0.00	0.00	20,140.00
	21 電子學習撥款計 劃	0.00			139,860.00	139,860.00	0.00
	22 校園好精神一筆 過津貼	0.00			60,000.00	0.00	60,000.00
	23 家長學生好精神 一筆過津貼	0.00			20,000.00	0.00	20,000.00
	24 IT 奇趣計劃	0.00			400,000.00	399,906.00	94.00
	25 支援開設小學科 學科	0.00			350,000.00	0.00	350,000.00
	26 推廣中華文化體 驗活動津貼	0.00			300,000.00	0.00	300,000.00
	27 支援學校推動校 園體育氛圍	0.00			150,000.00	0.00	150,000.00