育賢學校 2022-2023學年 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分:成效檢討

日標檢討:

(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等,檢討「營建閱讀氛圍」能否達成,是否需要調整。)

目標一

加強閱讀元素滲透於學科的課程當中, 深化從閱讀中學習 為了加強閱讀元素滲透於學科的課程當中,深化從閱讀中學習,本學年圖書組配合各科課程,購買不同類別的圖書以豐富館藏,提供各科組所需圖書,培養學生從閱讀中學習的習慣,拓寬閱讀層面,提升閱讀興趣。新書範疇涵蓋不同類別,如中華文化(歷史、文學、習俗等)、STEAM(科學、美術、數學等)、長篇小說、百科全書,能夠配合各學科的教學內容,提供充足的學習資源,讓學生可以從閱讀中學習。根據學生問卷調查顯示,有60%的學生會在學校圖書館每星期借閱圖書一次或以上,成果不俗,反映學生對目前購買的圖書類別感興趣。同時,有74%學生喜歡每週兩節的早讀課,85%學生喜歡在圖書館內閱讀,反映學生喜歡在學校進行閱讀,以培養其閱讀興趣。根據圖書館系統顯示,本年度全年圖書借閱量為3330本,比起去年2651本多了676本,可見學生更願意借閱圖書,反映部份學生以建立閱讀習慣。

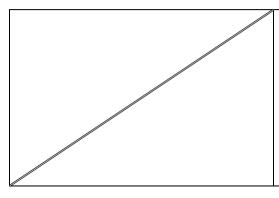
目標二

透過閱讀圖書,培養學生國民身份認 同,加深對國家文化、國家安全等認 識,並以中華文化來加強品格教育 本年度透過閱讀圖書,培養學生國民身份認同,加深對國家文化、國家安全等認識,並以中華文化來加強品格教育。推行策略為重點購入了與中華文化相關的圖書,例如名人傳記、中國歷史等,以加深學生對中華文化的了解。另外,教師亦在早會分享有關中國地理系列的繪本,書籍內容包涵了全中國各個省份的風景名勝、歷史古跡、風俗及飲食文化,成功吸引不少學生借閱。在圖書館內,亦設有「專題推介」、「教師推介」、「好書推介」等書架,擺放以品格教育及中華文化為主題的圖書,讓教師在圖書課上挑選相關主題的繪本/圖書,進行情意教學,因此有76%學生認同能從圖書中的故事或人物身上,學習到正確的人生觀,及正面的價值,並且有83%學生喜歡閱讀「新書推介」、「教師推介」、「好書推介」的圖書。

同時,為配合本校國民教育的發展,提供合適的環境以推廣國民教育,本學年在圖書館設立了「中華文化」的專題書架,擺放與國民教育有關的書籍;亦設置「國家安全教育」的圖書角,擺放與國家安全及《基本法》有關的書籍,以推廣國民及公民教育。另外,教師亦於圖書館外利用壁報、展板等展示相關的內容或資訊。再者,亦在「好書推介」和「教師推介」的圖書角擺放關於中華文化的書籍,例如中國古代和現代科技、歷史名人、漫畫版《史記》等,去鼓勵學生閱讀相關書籍,以培養學生國民身份認同。

策略檢討:

(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等,檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)



學生的閱讀量反映圖書組已逐步於學校推行閱讀風氣,喜歡閱讀的學生逐漸增加,建議新學年繼續搜羅不同類別的圖書,以深化學生從閱讀中學習。

另外,根據問卷數據顯示,學校圖書館的圖書能灌輸學生正面的品德情意。新學年可以繼續重點購入更多與中華文化有關的書籍,並繼續在「好書推介」和「教師推介」的圖書角展示,吸引學生閱讀,以培養學生的國民身份認同。然而,在學生問卷中「來年新書選購方向」中顯示,名人傳記類別受到較少學生歡迎,而最受學生歡迎的則是中國歷史及小說故事,因此可根據學生的喜好來購買相關書籍,以持續推動國家安全教育。另外,建議可以邀請更多教師在早會分享與中華文化有關的書籍,以推動更多學生閱讀相關書籍。

第二部分:財政報告

	項目名稱及簡介	實際開支(\$)
1.	購買實體圖書	
	配合不同科目或學校關注事項,購買相關圖書如下:	
	A. 英文圖書(英文科) B. STEM教育圖書(常識科)	\$16549.6
	C. 數學科圖書 (數學科)	
	D. 中外名著、小說、中國歷史、繪本故事(中文科) E. 繪畫相關圖書(視藝科)	
2	《今日常識新領域》悅讀圖書電子版套裝(附6套144本圖書)	
		\$4990
	<u> </u>	\$21539.6
	津貼年度結餘	\$57.36