

育賢學校  
2024-2025學年 運用推廣閱讀津貼報告書

## 第一部分：成效檢討

### 目標檢討：

(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

#### 目標一

加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

本學年圖書組配合各科課程，運用推廣閱讀津貼及全方位學習津貼，購買不同類別的圖書以豐富館藏，提供各科組所需圖書，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。推廣閱讀津貼主要用以長篇小說、歷史及成語故事和英文書籍，全方位學習津貼則為了配合中華文化閱讀主題月和五年級跨課程閱讀活動，因此用以購買了中國歷史、中國文學及習俗等圖書，以及STEAM(科學、美術、數學等)為主的科普書籍，以配合各學科的教學內容，提供充足的學習資源，讓學生可以從閱讀中學習。根據學生問卷調查顯示，有98%學生同意學校圖書館的圖書能提升自己對各科的學習興趣，而且有85%學生同意跨課程閱讀活動能幫助培養自己的閱讀習慣，反映學生對目前購買的圖書類別感興趣。根據圖書館系統顯示，本年度全年圖書借閱量為3940本，比起去年3330本多了610本，連續兩年有所提升，可見新書能吸引學生借閱，反映部份學生已建立閱讀習慣。

同時，為鼓勵學生自主學習及提升其閱讀效能，本學年繼續沿用由賽馬會數碼「悅」讀計劃資助購買的電子書、電子閱讀器及電子閱讀平台，於圖書課上鼓勵學生善用電子閱讀器進行自讀，並向學生介紹閱讀內容，幫助學生利用電子設備作深度閱讀，建構新知識，以拓闊視野。該平台提供400本由商務印書館、中華書局等機構所出版的圖書，內容以中華文化及STEM教育為主題，能有效配合本校課程發展。

#### 目標二

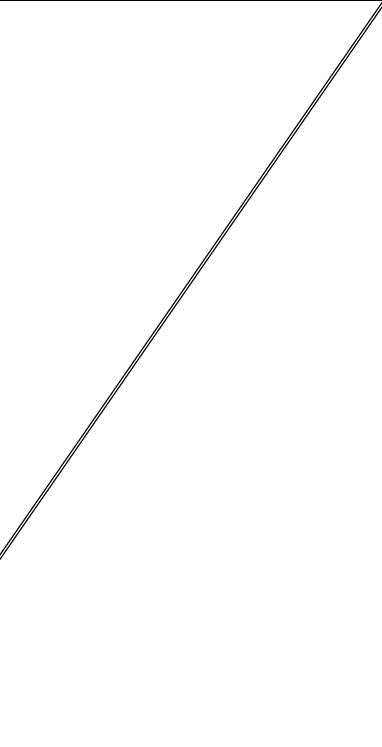
透過閱讀圖書，培養學生國民身份認同，加深對國家文化、國家安全等認識，並以中華文化來加強品格教育

本年度持續重點購入與中華文化相關的圖書，讓學生能透過閱讀，從多方面了解中華文化內容，包括名人傳記、歷史文化、風俗等，培養學生的家國情懷。近年，各方出版商出版了大量相關主題的書籍，新書內容更為豐富、有趣、圖文並茂，大大增加了對學生的吸引力。因此在圖書館內，仍繼續設有「新書推介」、「專題推介」、「教師推介」、「好書推介」等書架，擺放以品格教育及中華文化為主題的圖書，鼓勵學生優先借閱，因此有90%學生喜歡閱讀「新書推介」、「教師推介」、「好書推介」的圖書。

	<p>同時，本年亦在圖書課中選取「品格教育」主題的繪本及圖書，進行情意教學，培養學生懂得包容和尊重不同意見，與人建立和平友好關係，有助促進社會和諧與共融。相關書籍亦與中華文化息息相關，能同時推廣中華文化及良好品德，根據問卷調查顯示，有97%學生認同能從圖書中的故事或人物身上，學習到正確的人生觀，及正面的價值觀。</p> <p>本年度利用壁報、展板及海報等展示相關的內容或資訊，包括國家安全及《基本法》有關的內容。同時亦繼續並設立專題書架，集中擺放與國家安全教育相關書籍，培養學生的守法意識以推廣國民及公民教育。而圖書組本以中華文化為重點主題，無論在圖書館環境及圖書課堂上的教學，大都圍繞着中華文化，以營造相應的學習氛圍，學生能從中培養愛國精神及民族意識。</p> <p>同時，本年度亦訂立不同的中國文化閱讀主題月，定期在「專題推介」、「好書推介」、「教師推介」上更換不同種類的中國文化閱讀主題，鼓勵學生閱讀，推廣相關書籍，例如中國傳統節日、中國美食、中國名人、中國文學、中國歷史等，以培養學生國民身份認同。</p>
--	--

#### 策略檢討：

(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

	<p>本年度以中華文化及STEAM為專題閱讀主題，除了重點購買新書外，亦透過教師分享、學生分享、壁報介紹等形式加強推廣，成功讓學生有更多機會接觸到相關書籍，大大提升了校園學習中華文化及STEAM的風氣。相信這兩大主題未來仍然是大趨勢，因此來年度應該繼續以此為重點推廣項目。</p> <p>而本年度以中華文化及STEAM為專題閱讀主題，成效不錯，來年可繼續加強推廣，並配合各科組的需求添置新書，以推動跨科程閱讀。至於為了幫助初小學生建立閱讀興趣，本年度已嘗試於課堂上播放《西遊記》、《三國演義》等動畫，鼓勵學生接觸書本，成效不錯，來年可繼續推行，並繼續介紹其他名著故事。而根據問卷調查顯示所見，學生認同透過閱讀圖書能培養個人良好品德，並且愈來愈多學生從圖書中學習到中華文化，對於培養學生國民身份認同，加深對國家文化、國家安全等認識起到潛移默化的作用。</p> <p>對於喜愛閱讀圖書的學生來說，透過閱讀能陶冶性情，因此來年度應繼續致力增添相關主題的書籍，搜羅更優質的圖書，收藏豐富的圖書資源，涵蓋國家文化、國家安全、歷史、文學、地理、藝術、科學等各個方面，提升學生的閱讀興趣。而圖書的內容亦應該能符合學生年齡階層，例如初小學生以繪本為主，包括介紹十二生肖、傳統節日等；高小學生可以選擇文字較多和主題較豐富的圖書，例如歷史故事和人物傳記等。</p>
--	--

第二部分：財政報告

	項目名稱及簡介	實際開支 (\$)
1.	<b>購買實體圖書</b> 配合不同科目或學校關注事項，購買相關圖書如下： A. 英文圖書（英文科） B. STEM教育圖書（常識科） C. 數學科圖書（數學科） D. 中外名著、小說、中國歷史、繪本故事（中文科） E. 繪畫相關圖書（視藝科）	\$22,224.60
	總計	\$22,224.60
	津貼年度結餘	\$46.16