

# 育賢學校

## *Yuk Yin School*



### 2022-2023 年度

## 學校周年計劃

## 辦學宗旨

---

本校著重學生 德、智、體、群、美 五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以 禮、義、廉、恥 四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

## 教育目標

---

本校致力發展每個兒童的潛能，培養他們日後成為一個有獨立思考能力，關心社會及國家，具備知識和技能，懂得待人處事的公民。

## 關注事項

---

1. 優化學與教，促進學生學習
2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

關注事項： 1. 優化學與教，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化教師專業能力,提升學與教效能	<p>1. 透過教師專業培訓，包括講座、工作坊、專家到校支援、校本分享等，提升教師教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 照顧學習多樣性教授技巧</li> <li>◆ 從閱讀中學習</li> <li>◆ 資訊科技應用於學與教</li> <li>◆ STEM 教育</li> <li>◆ 科本安排相關工作坊，掌握促進學生學習技能的策略</li> <li>◆ 教育局「學校與非政府機構協作」計劃(AIM)</li> <li>◆ 校本教育心理學服務</li> <li>◆ 校本言語治療服務</li> <li>◆ 視障學童支援計劃</li> <li>◆ 加強非華語學生的中文學與教</li> <li>◆ 學校伙伴計劃</li> <li>◆ 校本支援服務 STEM 教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80% 老師同意有關的專業培訓活動或講座能有助提升學與教效能</li> <li>◆ 老師能參與相關工作坊，加強掌握科本教學策略</li> <li>◆ 80% 參加支援服務的老師認同透過專業人員支援，更能掌握照顧學生學習的多樣性，提升教學效能</li> <li>◆ 接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的百分比達 75%或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷</li> <li>◆ 會議檢討</li> <li>◆ 課堂觀察</li> <li>◆ 進修紀錄</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 各科科主任 學習支援組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 聘請導師費用\$15,000</li> <li>◆ 學習支援津貼</li> <li>◆ 加強言語治療津貼</li> <li>◆ 加強支援非華語學生的中文學與教津貼</li> </ul>
	<p>2. 透過備課、觀課及評課計劃，增加教師交流和分享的空間，提升教師教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 照顧學習多樣性教學技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80% 老師同意備課、觀課及評課計劃等活動能有助其掌握相關技巧</li> <li>◆ 教師持份者問卷中「對教學的觀感」整體達 3.9 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷</li> <li>◆ 備課、觀課及評課紀錄</li> <li>◆ 會議檢討</li> <li>◆ 持份者問卷</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 各科科主任	

關注事項： 1. 優化學與教，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能具備良好運用兩文三語的能力	1. 透過校本特色課程，內容能照顧不同學生學習的需要，並與語文科課程緊接，提升學生兩文三語的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ P.1-P.2 (支援學生中文認讀能力)</li> <li>◆ P.3-P.4 (提升學生閱讀技巧)</li> <li>◆ P.5-P.6 (提升中英普說話技巧)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80% 教師認同校本特色課程能照顧不同學生學習的需要，並提升學生學習成效</li> <li>◆ 學生後測的成績有所進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視課程和教學的成效</li> <li>◆ 會議檢討</li> <li>◆ 前測及後測</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 中英普科主任	
	2. 中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 規劃 P.1-P.3 作文課程內容，建立作文基礎</li> <li>◆ 教授 P.4-P.6 校本延伸課程，提升學生對中國文學的興趣</li> <li>◆ 校際朗誦比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 75% 教師及學生認同校本教材有助建立學生的語文基礎、提升語文水平及學習興趣</li> <li>◆ 透過朗誦比賽，提升學生的說話能力及加強對學習中文的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視課程和教學的成效</li> <li>◆ 會議檢討</li> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 課堂觀察</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	全學年	中文科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校本延伸教材</li> <li>◆ 校本作文工作紙</li> </ul>

關注事項：1. 優化學與教，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能具備良好運用兩文三語的能力	3. 英文科 透過多元化活動，增加學生能運用英語的機會 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 早會進行天氣報告</li> <li>◆ 英語日</li> <li>◆ 英語閱讀角</li> <li>◆ 寫作班</li> <li>◆ 校際朗誦比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70% 老師及學生認同活動能培養學生學習英語的興趣，提升他們的英語能力</li> <li>◆ 透過朗誦比賽，提升學生的說話能力及加強對學習英文的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 課堂觀察</li> </ul>	全學年	英文科主任	
	4. 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化漢語拼音教學，加強學生對學習聲韻母及語音知識</li> <li>◆ 普通話學習周</li> <li>◆ 拼音譯寫比賽</li> <li>◆ 校際朗誦比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過不同的教學策略，加強學生對學習聲韻母及語音知識</li> <li>◆ 70% 老師及學生認同活動能培養學生學習普通話的興趣</li> <li>◆ 透過朗誦比賽，提升學生的說話能力及加強對學習普通話科的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視進展性評估成績</li> <li>◆ 會議檢討</li> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 課堂觀察</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	全學年	普通話科主任	

關注事項： 1. 優化學與教，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能具備良好運用兩文三語的能力	5. 為有特殊教育需要學生及非華語學生提供學習支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文科及英文科抽離班</li> <li>◆ 讀寫訓練小組</li> <li>◆ 校本言語治療服務</li> <li>◆ 中文科個別輔導</li> <li>◆ 第三層支援學生個別學習計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 抽離班學生課堂活動及互動的機會有所增加</li> <li>◆ 有特殊教育需要學生在中文及英文科的 LAMK 卷達標率比往年有所遞增</li> <li>◆ 75% 老師認同小組活動能提升學生對字型、句子結構、詞性的認識及說話表達能力</li> <li>◆ 65% 讀寫訓練小組學生「後測」成績比「前測」有所提升</li> <li>◆ 75% 老師認同與言語治療師的協作教學能提升學生的說話表達能力</li> <li>◆ 65% 參與服務的語障學生在發音、語言表達能力有所提升</li> <li>◆ 70% 非華語學生「後測」成績比「前測」有所提升</li> <li>◆ 70% 第三層支援學生的中文學習目標能達到「完全」或「部分」達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 會議檢討</li> <li>◆ LAMK 卷成績</li> <li>◆ 前後測</li> <li>◆ 課堂觀察</li> <li>◆ 言語治療學生報告</li> <li>◆ 檢視個人學習計劃紀錄</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 各科科主任 學習支援組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學習支援津貼</li> <li>◆ 加強言語治療津貼</li> <li>◆ 加強支援非華語學生的中文學與教津貼</li> </ul>

關注事項： 1. 優化學與教，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習	<p>1. 各科加入閱讀材料(實體或網上)，內容可包括中華文化、STEM、資訊素養等及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣</p> <p><b>P.3-P.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文及英文每單元一次</li> <li>◆ 數學及常識每學期兩次</li> <li>◆ 視藝、音樂、普通話、電腦、體育及成長課全年一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能認真閱讀相關材料及完成學習任務</li> <li>◆ 70%老師及學生同意閱讀材料有助學生了解學習課題、強化閱讀習慣及提升閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 學生的閱讀任務表現</li> <li>◆ 檢視進度表</li> <li>◆ 課堂觀察</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 各科科主任 圖書組 資訊科技組 德育及公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 電子閱讀平台</li> <li>◆ 賽馬會數碼「悅」</li> <li>◆ 電子閱讀器</li> <li>◆ 圖書館館藏</li> </ul>
	<p>2. 各科運用電子閱讀平台及電子閱讀器，鼓勵學生在家中進行電子閱讀，提升閱讀量及培養閱讀習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>P.4-P.6</b> 賽馬會數碼「悅」讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%老師認同電子閱讀平台能培養學生閱讀習慣</li> <li>◆ 70%學生曾借用電子閱讀器進行電子閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 電子閱讀平台</li> <li>◆ 成績報告</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>			
	<p>3. 透過教授單元閱讀理解，強化學生的閱讀技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%老師認同透過單元教學，加強學生的閱讀技巧</li> <li>◆ 各級閱讀策略已制定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂觀察</li> <li>◆ 會議檢討</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>			

關注事項： 1. 優化學與教，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習	4. 推動閱讀活動及獎勵計劃，培養學生的閱讀習慣	◆ 70% 學生同意閱讀活動及獎勵計劃，能幫助培養其閱讀習慣及興趣	◆ 問卷調查 ◆ 課堂觀察	全學年	課程統籌主任 圖書組	◆ 電子閱讀平台 ◆ 電子閱讀器 ◆ 圖書館館藏
	5. 購買不同類別的圖書以豐富館藏，提供各科組所需圖書，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣	◆ 70% 學生同意學校圖書館的圖書能提升其閱讀興趣	◆ 問卷調查 ◆ 學生借閱率			
	6. 安排每周每級兩節的早讀課					



關注事項： 1. 優化學與教，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力 ◆ 為學生提供「收集適當的資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論」的學習經歷，提升學生的明辨性思考能力	1. 跨學科 STEM 教育 ◆ 發展 P.3「STEM 課程」規劃，以生活情境作主題式學習，加強學生分析及評論，提升明辨性思考能力 ◆ 校本特色課程 STEM ◆ STEM 獎勵計劃 ◆ STEM 教室	◆ 相關的學習過程透過 STEM 教育呈現 ◆ 70%老師及學生認同課程能提升學生明辨性思考能力 ◆ 老師能運用不同的教學策略來提升學與教效能 ◆ 教師及學生持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「主動探索」項目達 3.9 分或以上	◆ 檢視課程和教學的成效 ◆ 觀課及評課 ◆ 課堂觀察 ◆ 持份者問卷 ◆ 學生課業及作品	全學年	課程統籌主任 各科科主任 資訊科技組 課外活動組	
	2. 透過 Ms forms、預習、作業、習作等課業，完成資料搜集、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論的題目	◆ 70%老師同意課業能培養學生的明辨性思考能力	◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 ◆ 學生課業			
	3. 透過專題研習，讓學生學習不同的研習能力	◆ 70%老師認為透過製作專題研習，能讓學生學習不同的研習能力，培養學生的明辨性思考能力	◆ 問卷調查 ◆ 學生課業			
	4. 學生透過分析學習資料，並利用電子應用程式展現作品	◆ 學生能夠展現作品	◆ 課堂觀察 ◆ 口頭評估 ◆ 學生作品			

關注事項： 1. 優化學與教，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供「收集適當的資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論」的學習經歷，提升學生的明辨性思考能力</li> </ul>	<p>5. 透過課後活動，教授各類題型：解難、論述題，培養學生的明辨性思考能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加的學生能透過活動提升其明辨性思考能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>課程統籌主任 各科科主任 課外活動組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>學生活動支援津貼</li> </ul>

關注事項： 1. 優化學與教，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效	1. 持續優化分層課業及分層學習任務的設計，以照顧學生學習的需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%老師同意分層課業的設計有助照顧學生學習的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議檢討</li> <li>◆ 學生課堂表現</li> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 課業評估</li> <li>◆ 試卷檢討</li> <li>◆ 考試成績</li> <li>◆ Microsoft Forms 成績</li> <li>◆ 持份者問卷</li> <li>◆ 觀課紀錄</li> <li>◆ 網上學習平台成績</li> <li>◆ 口頭評估</li> <li>◆ 學生作品</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 各科科主任 學習支援組	
	2. 透過共同備課、觀課評課、網上學習平台、試卷及 Ms Forms 分析，優化評估工具及策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能根據自己學習能力的程度，自行完成分層工作紙</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 運用「融合教學量表」，提升教師教學效能，並作定期評估及檢視，以照顧不同學生的學習需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在分層課業的表現更佳</li> <li>◆ 老師能透過數據分析，找出學生的學習弱點，從而作出適當的教學策略</li> </ul>				
3. 運用進展性評估、自評互評來檢視不同能力學生的學習表現和進度，並為教學作出調整		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師持份者問卷「對學校課程和評估的觀感」中，有關「評估」項目達 3.9 分或以上</li> <li>◆ 80%老師認同「融合教學量表」的策略能提升教學效能</li> <li>◆ 學生的作品表現有進步</li> </ul>				

關注事項： 1. 優化學與教，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效	<p>4. 安排額外的支援，以小組形式進行輔導課程或活動，並作定期評估及檢視，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 言語治療訓練</li> <li>◆ 社交小組</li> <li>◆ 執行功能訓練小組</li> <li>◆ 讀寫訓練小組</li> <li>◆ 感覺統合訓練小組</li> <li>◆ 自理小組</li> <li>◆ 新抵港學童英語班</li> <li>◆ 課後功課班及活動班</li> <li>◆ 加強非華語學生的中文學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師持份者問卷中「對教學的觀感」整體達3.9分或以上</li> <li>◆ 80%老師認為學生課堂學習表現有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議檢討</li> <li>◆ 學生課堂表現</li> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 持份者問卷</li> <li>◆ 檢視個人學習計劃紀錄</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 學習支援組	

## 關注事項：2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師向學生灌輸品格教育的技巧	1. 舉辦專業發展活動，鼓勵老師參加有關價值觀教育的講座，以增加教師對品格教育的認識，掌握相關技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關價值觀教育的課程、工作坊或交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進修紀錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	課程統籌主任 訓輔組	活動所需物資
透過教學及不同形式的活動，向學生灌輸品格教育的正面訊息	1. 根據香港國家安全教育課程框架，中文科及常識科課程加入有關國家安全教育學習元素，以培養學生國民身份認同，加深對國家文化及國家安全等的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同對中華文化及國家安全有更深的認識，藉以培養學生國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>會議檢討</li> <li>各級教學活動內容和反思</li> </ul>		中文科主任 常識科主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同 — 培養學生國民身份認同，建立國家的觀念，加深對國家文化、國家安全等認識</li> </ul>	2. 透過專題研習，內容是有關中華文化，藉此加深認識國家，建立對國家的觀念，加強國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師及學生認同專題研習能有助學生建立對國家的觀念，加強國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂表現</li> <li>檢視學生課業</li> <li>問卷調查</li> </ul>		常識科主任	

## 關注事項：2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教學及不同形式的活動，向學生灌輸品格教育的正面訊息  ◆ 國民身份認同 — 培養學生國民身份認同，建立國家的觀念，加深對國家文化、國家安全等認識	3. 定期安排升掛國旗及奏唱國歌，並於全年各重要日子進行升國旗儀式 ◆ 成立升旗隊	◆ 75%學生認同各項活動中對國家有更深認識，加強國民身份認同 ◆ 學生的參與度達 80%	◆ 問卷調查 ◆ 課堂表現 ◆ 學生作品	全學年	德育及公民教育組 常識科主任 視藝科主任 體育科主任 音樂科主任 圖書組 課外活動組	◆ 全方位學習津貼 ◆ 學生活動支援津貼
	4. 規劃全年國民教育學習活動 ◆ 國慶日、國家憲法日 ◆ 全民國家安全教育日、勞動節 ◆ 香港特別行政區成立紀念日 ◆ 安排 P.6 同學參觀終審法院 ◆ 參觀「愛國教育支援中心」 ◆ 參加「2022『國慶日』網上問答比賽」 ◆ 舉行「我愛祖國的藍天」校內繪畫比賽 ◆ 中秋節活動、跨境遊 ◆ 中國文化日、全方位活動日 ◆ 推廣少林武術 ◆ 教授民族歌曲					
	5. 透過閱讀，從而加深學生了解中華文化，包括名人傳記、歷史文化、風俗等，培養學生的家國情懷 ◆ 訂立中國文化閱讀主題月	◆ 70%學生認同透過學習中華文化，能有助了解認識國家，培養其家國情懷				

關注事項：2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過教學及不同形式的活動，向學生灌輸品格教育的正面訊息</p> <p>◆ <b>關愛</b>— 學生關愛能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會及國家</p>	<p>1. 調適成長課的內容，加入關心社會、感念親恩、尊師重道等主題</p> <p>2. 透過課文單元中找出相關的題材，強化關愛品格</p> <p>◆ 普通話科每級教授有關「關愛」主題的古詩詞，讓學生學習以親切和關懷的態度與家人、師友相處</p> <p>◆ 常識科運用學習任務，讓學生學習關愛別人</p> <p>3. 透過閱讀「關愛」主題的繪本或圖書，進行情意教學，並於課堂內與學生分享</p> <p>4. 強化班內「一人一職」的服務學習，訂立各具體服務內容，實踐關愛精神和建立關愛校園的氣氛</p>	<p>◆ 優化現有成長課的課題，並加入有關品格元素</p> <p>◆ 70%學生完成最少一個關懷別人的任務，並對自己關愛的行為作出反思</p> <p>◆ 老師透過教學，強化學生關愛品格</p> <p>◆ 學生懂得互相關愛，幫助有需要的同學</p>	<p>◆ 檢視進度表</p> <p>◆ 學生課業</p> <p>◆ 問卷調查</p> <p>◆ 教師觀察</p>	全學年	<p>課程統籌主任</p> <p>德育及公民教育組</p> <p>各科科主任</p> <p>圖書組</p> <p>訓輔組</p>	

關注事項：2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教學及不同形式的活動，向學生灌輸品格教育的正面訊息 ◆ <b>關愛</b> — 學生關愛能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會及國家	5. 透過「我的成長日記」、「賞您行動」、「感恩行動」、守護晴TEEN大使、慶祝生日活動及班本共融活動等，培養學生有關愛之心，建立學生的正面價值觀	◆ 情意問卷「負面情感」項目數據低於全港常模 ◆ 教師及學生持份者問卷中，有關「我對學生成長支援的觀感」項目達3.9分或以上 ◆ 情意問卷中，70%以上的學生能與班中其他同學融洽相處	◆ 持分者問卷 ◆ 課堂觀察 ◆ 情意問卷	全學年	課程統籌主任 德育及公民教育組 各科科主任 課外活動組 訓輔組	
	6. 透過多元化活動、比賽宣揚品格教育「關愛」 ◆ 學校旅行 ◆ 聖誕聯歡會 ◆ 教育營 ◆ 口號暨填色比賽	◆ 情意問卷中，「師生關係」的數據得分達3.0分或以上 ◆ 70%學生積極投入活動 ◆ 70%的學生認同活動能推動他們互相關心及欣賞，並培養正面思維				
	7. 優化小童軍、幼童軍、公益少年團及少年警訊的校內外服務，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區，成為關愛他人、服務社會的好公民					



關注事項：2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教學及不同形式的活動，向學生灌輸品格教育的正面訊息 ◆ <b>關愛</b> — 學生關愛能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會及國家	8. 班主任透過「一頁檔案」了解學生的特性及其學習需要，並於課室壁報展示「一頁檔案」，加強同學的互相認識及了解，藉此關懷身邊的同學  9. 舉辦以「關愛」為主題的講座或共融活動，透過遊戲或互動形式，讓學生學習互相欣賞及關懷他人  10. 透過 Kiosk 加入有關「關愛」之題目，使學生能透過活動愉快學習，建立正面的生活態度	◆ 75% 班主任認同「一頁檔案」能讓學生關愛身邊的同學 ◆ 學生的持分者問卷中，「我對學校氣氛」的整體觀感達 3.9 分或以上  ◆ 75% 學生認同有關活動能讓自己學習互相欣賞及關懷接納他人 ◆ 80% 教師認同有關活動能營造校園的正向氛圍	◆ 持分者問卷 ◆ 課堂觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討	全學年	學習支援組 訓輔組 資訊科技組	◆ 相關負責機構/社工 ◆ 學校社會工作服務津貼 ◆ 學習支援津貼

關注事項：2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過教學及不同形式的活動，向學生灌輸品格教育的正面訊息</p> <p>◆ <b>資訊素養</b>— 促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民</p>	<p>1. 根據香港學生資訊素養學習架構，常識科及電腦科加入資訊素養教學元素，強化學生使用科技的正確態度及道德操守</p> <p>2. 透過講座、工作坊等，讓學生認識資訊素養的重要性，培養健康的生活態度</p>	<p>◆ 70%老師認為加入「資訊素養」的教學元素，有助強化學生使用科技的正確態度及道德操守</p> <p>◆ 70%學生明白使用科技時應有的正確態度及道德操守</p> <p>◆ 全學年舉辦最少一次有關資訊素養主題相關的講座或活動</p>	<p>◆ 各級資訊素養教學元素表</p> <p>◆ 課堂觀察</p> <p>◆ 問卷調查</p> <p>◆ 檢視進度表</p> <p>◆ 會議檢討</p>	全學年	常識科主任 電腦科主任 資訊科技組	◆

## 關注事項：2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係	<p>1. 持續強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦家教會活動、家長日</li> <li>◆ 「正向親子活動」：學校旅行、聖誕聯歡會</li> <li>◆ 成立家長義工隊</li> <li>◆ 透過會議，為學生之家長提供支援子女的方案</li> <li>◆ 透過家長講座、家長工作坊、家長小組、個別諮詢，強化家長正向管教的效能</li> <li>◆ 透過個別學習計劃，提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，提升正向管教效能</li> </ul> <p>2. 透過學校網頁或刊物等，發放正向教育的資訊給予家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%家長認同活動有助加強家長或學生與校方的連繫</li> <li>◆ 家長持分者問卷中，「我對家校合作」整體達 3.9 分</li> <li>◆ 情意問卷「師生關係」項目數據高於全港常模</li> <li>◆ 75%家長認同其照顧子女的技巧有所提升</li> <li>◆ 家長持分者問卷中，「我對學生成長支援」的整體觀感達 3.9 分</li> <li>◆ 75%有特殊教育需要的家長滿意學校的支援措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長問卷</li> <li>◆ 持分者問卷</li> <li>◆ 情意問卷</li> <li>◆ 會議檢討</li> <li>◆ 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生個別學生的年終評估表</li> </ul>	全學年	家長教師會 訓輔組 學習支援組 課外活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「家教會」活動津貼</li> <li>◆ 學習支援津貼</li> <li>◆ 學校網上系統</li> <li>◆ 網上資源</li> </ul>