

育賢學校 周年計劃

2020-2021 年度

辦學宗旨

本校著重學生 德、智、體、群、美 五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以 禮、義、廉、恥 四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

教育目標

本校致力發展每個兒童的潛能，培養他們日後成為一個有獨立思考能力，關心社會，具備知識和技能，懂得待人處事的公民。

關注事項

1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能
2. 持續推廣正向校園文化，推動生命教育

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升老師對學生學習多樣性的認識	1. 安排教師參與照顧學習多樣性的專業培訓活動或講座 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦相關全校性教師培訓講座 ◆ 中英數常安排相關工作坊來提升教師照顧學生學習多樣性的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85% 老師同意有關的專業培訓活動或講座能有助提升其對照顧學生學習多樣性的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 會議檢討 	全學年	課程發展主任 各科科主任	聘請導師費用 \$15,000
	2. 透過備課、觀課及評課計劃，增加老師交流和分享的空間，提升老師對照顧學生學習多樣性的能力 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 探討如何照顧學生學習的多樣性之有效方案 ◆ 不同層次提問內容 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85% 老師同意備課、觀課及評課計劃等活動能有助其掌握相關技巧 ◆ 教師持份者問卷中「對教學的觀感」整體達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 備課、觀課及評課紀錄 ◆ 會議檢討 ◆ 持份者問卷 	全學年	課程發展主任 各科科主任	

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>優化課程整體規劃以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能</p>	<p>1. 參與教育局校本支援服務及大學協作計劃，促進課程發展，以照顧學生學習的多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科援引校外支援，優化閱讀及寫作教學的整體規劃 P.5：高小中文分層支援教學模式計劃（5T2） ◆ 參與校本支援服務 STEM 教育建立 P.5 校本 STEM 教育課程 ◆ 賽馬會喜伴同行計劃 ◆ 校本言語治療服務 ◆ 校本教育心理學服務 ◆ 聽障學生增強支援服務 ◆ 分層支援有自閉症的學生計劃 ◆ 視障學童支援計劃 ◆ 加強非華語學生的中文學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組在課程設計中加入照顧學生學習多樣性的元素 ◆ 學生主動參與課堂活動，建構知識 ◆ 學生的學習進度和表現有所提升 ◆ 85% 老師同意有關計劃能提升學與教效能 ◆ 85% 老師同意有關計劃更能掌握照顧學生學習的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 檢視課程設計的成效 ◆ 學生的學習表現 ◆ 評估學生成績 ◆ 教師問卷 	<p>全學年</p>	<p>課程發展主任 各科科主任 學習支援組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強言語治療津貼 ◆ 學習支援津貼 ◆ 加強支援非華語學生的中文學與教津貼

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課程整體規劃以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能	2. 優化中英數各科的校本課程時，加入照顧學生學習多樣性的元素	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組在課程設計中加入照顧學生學習多樣性的元素 ◆ 學生主動參與課堂活動，建構知識 ◆ 學生在日常課業及評估的表現更佳 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 檢視課程設計的成效 ◆ 學生課堂及其課業的表現 ◆ 評估學生成績 	全學年	課程發展主任 各科科主任	
	3. 安排額外的支援，以小組形式進行輔導及拔尖課程或活動，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 言語治療訓練 ◆ 喜伴同行小組 ◆ 社交小組 ◆ 執行功能訓練小組 ◆ 讀寫訓練小組 ◆ 感覺統合訓練小組 ◆ 英文拼讀小組 ◆ 新抵港學童英語班 ◆ 課後活動班 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%教師認為學生課堂學習表現有提升 ◆ 70%教師認為學生在課堂上能做到持續專心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教學檢討 ◆ 會議檢討 ◆ 檢視個人學習計劃紀錄 ◆ 學生的學習表現 ◆ 教師問卷 	全學年	學習支援組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強言語治療津貼 ◆ 學習支援津貼 ◆ 校本課後學習及支援計劃 ◆ 校本課後學習及支援計劃-區本計劃 ◆ 校本課後學習及支援計劃-新抵港學童支援計劃

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課程整體規劃以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能	4. 優化抽離式拔尖補底課程的內容，適切地照顧學生學習的多樣性 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文及英文寫作班 ◆ 數學奧數班 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85% 教師認同課程內容能照顧學生學習的多樣性 ◆ 參與抽離式拔尖補底課程的學生更積極參與課堂活動，互動的機會有所增加 ◆ 學生在日常課業及評估的表現更佳 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視課程和教學的成效 ◆ 檢視學生的學習成績 ◆ 教師匯報 ◆ 學生課業評估 	全學年	學習支援組 課外活動組 各小組負責人	
	5. 優化校本特色課程，內容能照顧不同學生學習的需要，並與各學科課程緊接，提升學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85% 教師認同校本特色課程能照顧不同學生學習的需要，能提升學生學習成效 ◆ 學生後測的成績有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視課程和教學的成效 ◆ 會議檢討 ◆ 前測及後測 	全學年	課程發展組	

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>優化課程整體規劃以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能</p>	<p>6. 規劃 STEM 主題課程或活動，提升學生在科技、科學及數學教育學習領域的興趣及培養其探究精神、協作和解決問題能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 重點發展 P.5「STEM 課程」規劃，以生活情境作主題式學習，並透過自學策略及照顧學習多樣性的元素，提升探究能力 ◆ 將相關學科的課題內容作整合，包括常識、數學及電腦 ◆ 透過大學的協助(校本支援服務 STEM 教育)，提升教師的專業能力，裝備老師對課題的認識 ◆ 透過 P.1-P.3 STEM 體驗日，提升學生對科學科技的求知慾及知識的追求 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%教師及學生認同課程能提升學生在科技、科學及數學教育學習領域的投入感，並主動探究知識，加強協作和解決問題能力 ◆ 相關學科內容能有效作整合，更能強化學生綜合和應用知識與技能的能力 ◆ 教師能運用不同的教學策略來提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視課程和教學的成效 ◆ 教師觀察 ◆ 學生問卷 ◆ 教師問卷 ◆ 學生課業及作品 ◆ 持份者問卷 	<p>全學年</p>	<p>課程發展組 常識科科主任 數學科科主任 電腦科科主任</p>	

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>優化課程整體規劃以照顧學生學習的多樣性,提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過 P.4-P.6 STEM 主題課程，以 3D 打印及編程技術為主要學習內容，作為「增潤」課程，提升學生對科學科技的求知慾及知識的追求 ◆ 常識科：各年級均備有與課題相關的科技探究活動，加強學生探究及解決問題能力 ◆ 數學科：STEM 工作坊，進行相關探究活動，強化學生綜合和應用知識與技能的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生持份者問卷「對教師教學的觀感」中,有關「探索問題」項目整體達 4 分或以上 ◆ 教師持份者問卷中「對教師教學的觀感」中,有關「主動探索」項目達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視課程和教學的成效 ◆ 教師觀察 ◆ 學生問卷 ◆ 教師問卷 ◆ 學生課業及作品 ◆ 持份者問卷 	<p>全學年</p>	<p>課程發展組 常識科科主任 數學科科主任 電腦科科主任</p>	

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用有效的教學策略以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能	1. 安排教師參與運用不同電子學習平台及電腦學習教材的專業培訓活動或講座，以提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85% 教師同意有關的專業培訓活動能有助其提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 備課、觀課及評課紀錄 ◆ 會議檢討 	全學年	課程發展主任 資訊科技組 負責人	
	2. 運用高階思維教學策略，以照顧學生學習的多樣性，提升教學效能 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過教學與生活情境結合，激發學生的好奇心，加強學生主動探究問題，培養理解、應用、分析及歸納能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 教師同意高階思維教學策略有助提升學與教效能 ◆ 學生能運用高階思維策略，完成課堂活動或課業 ◆ 透過觀課，判別有關高階思維教學策略能提升學生理解、應用、探究、分析及歸納能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 觀課及評課紀錄 ◆ 教師觀察 ◆ 課業評估 ◆ 學生問卷 ◆ 教師問卷 	全學年	課程發展主任 各科科主任	

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用有效的教學策略以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能	3. 訂立及運用「高參與、高回饋、高展示」的課堂教學策略，以照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師同意有關策略能照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習效能 ◆ 學生主動參與課堂活動 ◆ 學生在評估的表現更佳 ◆ 學生及教師持份者問卷中，分別「對教師教學的觀感」及「對教學的觀感」整體達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 教師觀察 ◆ 課業評估 ◆ 教師問卷 ◆ 持份者問卷 	全學年	課程發展主任 各科科主任	

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用有效的教學策略以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能	4. 各科運用不同的電子學習平台及電腦學習教材，輔助不同能力學生學習，以提升學生的學習效能 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用電子教材，加強課堂回饋 ◆ 運用電子教材，製作分層學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%教師能運用電子教材，提升學習效能 ◆ 透過電子學習，學生的學習表現得以改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 教師觀察 ◆ 課業評估 ◆ 觀課及評課紀錄 	全學年	課程發展主任 各科科主任	平板電腦
	5. 提升學生閱讀的興趣和能力，培養學生良好的閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書分享活動 ◆ 運用校外資源，例如香港公共圖書館、香港教育城及教育局「書唔兇」等網上學習平台 ◆ 增設「星期三閱讀日」，推動學生自主閱讀 ◆ 推動中英文網上閱讀 ◆ 圖書組以分層的圖書材料進行圖書教學，並鼓勵不同學習能力的學生交流及互相學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生有閱讀的習慣 ◆ 70%學生能在閱讀課堂上有效地透過合作學習進行分組活動，提升高階思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計學生閱書數量 ◆ 學生問卷 ◆ 教師問卷 ◆ 教師匯報 ◆ 學生的學習表現 ◆ 網上閱讀紀錄 ◆ 檢視閱讀工作紙 	全學年	課程發展主任 各科科主任 圖書組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館館藏 ◆ 網上閱讀資源 ◆ 平板電腦

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>運用有效的教學策略以照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排每級兩節的早讀課，圖書管理員照顧一至六年級有學習需要的學生，鼓勵他們分享閱讀感受 ◆ 一年級全面推行「伴讀大使」計劃，以一對一，或二對一的比例，由高年級學生陪伴一年級學生閱讀及分享圖書，並強化伴讀隊伍，給予適切的訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過課堂觀察，學生的閱讀能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察性評估 ◆ 教師匯報 	<p>全學年</p>	<p>各科科主任 圖書組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館館藏 ◆ 網上閱讀資源 ◆ 平板電腦

關注重點: 1. 照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過優化分層課業及評估，加強檢測學生學習表現，作出跟進教學。	1. 優化分層課業的設計，以照顧學生學習的需要	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科能優化分層課業的設計 ◆ 85%老師同意分層課業有助不同能力的學生的學習 ◆ 學生在分層課業的表現更佳 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 教學檢討 ◆ 教師問卷 ◆ 學生課業評估 	全學年	課程發展主任 各科科主任	
	2. 透過各科利用數據分析學生的學習成效，以回饋教學，照顧學生的學習多樣性 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 利用 Microsoft Teams 建立測驗功能，評估學生學習進度，並透過系統數據分析，得悉學生學習上的強弱點 ◆ 透過試卷檢討，分析學生的學習情況，並作出適當的教學策略及跟進活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師能透過數據分析，找出學生的學習弱點，從而作出適當的教學策略 ◆ 教師持份者問卷「對學校課程和評估的觀感」中，有關「評估」項目達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 試卷檢討 ◆ 考試成績 ◆ 會議檢討 ◆ Microsoft Teams 測驗成績 ◆ 持份者問卷 	全學年	課程發展主任 各科科主任	

關注重點：2. 持續推廣正向校園文化，推動生命教育

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命教育的正面訊息：</p> <p>1. 幫助學生認清及建立個人目標</p> <p>2. 培養學生以樂觀的態度面對逆境</p>	<p>1. 檢視各科組課程及活動，推廣正向校園文化，並滲入生命教育的元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 從課文單元中找出相關的題材，強化品德情意教學，教導學生正向積極的良好態度 ◆ 配合科組各級課題，安排有關正向價值觀的參觀及講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組能在進度表內加入有關生命教育的學習元素，並在教學中實踐 ◆ 各級均能完成有關教學 ◆ 80%教師認同相關策略能有助學生認清及建立個人目標 ◆ 80%教師認同相關策略能培養學生以樂觀的態度面對逆境 ◆ 學生透過活動，能幫助其建立個人目標 ◆ 學生透過活動，能加強其樂觀態度及抗逆能力 ◆ 情意問卷「負面情感」項目數據低於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議檢討 ◆ 教師觀察 ◆ 檢視各科組進度表 ◆ 情意問卷 ◆ 教師問卷 	全學年	課程發展主任 各科組	各科組進度表
	<p>2. 透過「成長課」，進行校本生命教育課程，培養學生正向的人生觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級均能完成有關教學 ◆ 在參與課堂活動或討論中，能建立學生正向的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 會議檢討 	全學年	德公組及 公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成長課進度 ◆ 網上資源

關注重點：2. 持續推廣正向校園文化，推動生命教育

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命教育的正面訊息： 1. 幫助學生認清及建立個人目標 2. 培養學生以樂觀的態度面對逆境	3. 推行「愛·伴我高飛」好學生獎勵計劃，培養學生在德、智、體、群、美五育方面自我完善	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生同意相關計劃能培養其在德、智、體、群、美五育方面自我完善 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師觀察 ◆ 學生問卷 	全學年	訓輔組 各科組	學校社會工作服務津貼
	4. 繼續推展「一生一體藝計劃」，讓學生透過參與活動及比賽，在過程中學習付出，建立個人目標，同時當面對逆境，能嘗試尋找解決方法 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參加校外比賽 ◆ 舉行「樂觀」繪本分享，讓學生以繪畫形式表達讀後感，培養學生樂觀的態度 ◆ 訂立「每日運動半小時」及「育賢運動區」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生參與活動及比賽時，能為自訂目標奮鬥，有挫敗時，能表現出有面對逆境的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生表現 ◆ 參與活動及比賽紀錄 	全學年	課外活動組 各科組	各活動需用之物料及報名費
	5. 推行「我的成長日記」活動 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助學生建立個人目標，學生透過討論、發表意見和聆聽教師的分享，學懂認清及建立個人目標 ◆ 透過紀錄個人經歷、教師及同儕回饋，鼓勵學生重整生活經驗，協助培養良好品德 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生同意相關活動能培養其良好品德及協助建立個人目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷 ◆ 教師觀察 ◆ 紀錄小冊子 	全學年	各級班主任 訓輔組 德公組 常識科	學校社會工作服務津貼

關注重點：2. 持續推廣正向校園文化，推動生命教育

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命教育的正面訊息： 1. 幫助學生認清及建立個人目標 2. 培養學生以樂觀的態度面對逆境	6. 舉辦「禮物之鑽」選舉，推動學生建立有目標及自律的良好習慣	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認同此活動能鼓勵他們建立自律守禮的目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	全學年	各級班主任 訓輔組	
	7. 舉辦領袖生訓練及推行「一人一職」計劃 <ul style="list-style-type: none"> 透過領袖生訓練，增強學生面對逆境時的自信心及抗逆能力，並培養其團隊精神和領導才能 透過「一人一職」計劃，提供學生擔任職務機會，以身作則為目標，培養積極樂觀的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認為活動能協助他們有信心面對挑戰，發揮團隊精神和領導才能 情意問卷「成就感」項目數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 情意問卷 	全學年	各級班主任 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 相關負責機構 學校社會工作服務津貼
	8. 推介「生命教育」主題的書籍，鼓勵學生閱讀，從而讓學生獲取生命教育的正面訊息 <ul style="list-style-type: none"> 利用星期三的閱讀日及圖書課，教師向學生推介有關正向價值的圖書，讓學生向全班進行閱讀分享 製作校園電視台影片，向全校學生介紹一系列以「生命教育」為主題的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認同閱讀主題書籍能獲取生命教育的正面訊息 以樂觀的態度面對逆境 個人目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 閱讀分享/報告 會議檢討 	全學年	圖書組 各科組	

關注重點：2. 持續推廣正向校園文化，推動生命教育

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過認識、欣賞、尊重及探索生命，向學生灌輸生命教育的正面訊息：</p> <p>1. 幫助學生認清及建立個人目標</p> <p>2. 培養學生以樂觀的態度面對逆境</p>	<p>9. 舉辦主題性的講座或活動，幫助學生建立樂觀的態度，加強抗逆力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每月主題講座 ◆ 「生命教育」活動日 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生能面對困難時有正面的看法 ◆ 80%老師同意活動能有助培養學生以樂觀的態度面對逆境 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷 ◆ 教師觀察 	全學年	課程發展主任 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 相關負責機構/ 社工 ◆ 學校社會工作服務津貼

關注重點：2. 持續推廣正向校園文化，推動生命教育

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教育及支援家長 關顧孩子生命的 成長	<p>1. 強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦家教會活動 ◆ 透過會議，為學生之家長提供支援子女的方案 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%家長及學生認同活動有助加強家長或學生與校方的連繫 ◆ 家長持分者問卷中，「對學生成長支援」整體達3.9分或以上 ◆ 情意問卷「師生關係」項目數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 ◆ 持分者問卷 ◆ 情意問卷 ◆ 會議討論 	全學年	教育心理學家 訓輔組	「家教會」活動 津貼
	<p>2. 加強不同層面的家長教育，支援他們培育孩子生命的成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦家長講座、個別諮詢，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女不同的學習需要 ◆ 舉辦講座、工作坊或小組，加強家長對子女成長需要的認識，並提升他們管教和培育子女的技巧 <ul style="list-style-type: none"> - 品德教育 - 善養計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%家長認同其照顧子女的技巧有所提升 ◆ 家長持分者問卷中，「對學生成長支援」整體達3.9分或以上 ◆ 80%家長認同講座內容能提升他們輔導支援子女的能力 ◆ 75%家長認同對學校的歸屬感有增加 ◆ 75%家長認同措施有助提升家校溝通與合作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 ◆ 持分者問卷 ◆ 會議檢討 ◆ 觀察性評估 	全學年	學習支援組 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼 ◆ 加強言語治療津貼 ◆ 學校社會工作服務津貼 ◆ 相關負責機構/社工

關注重點：2. 持續推廣正向校園文化，推動生命教育

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教育及支援家長 關顧孩子生命的 成長	<p>3. 為家長提供生命熱線，讓家長可在學校以外的地方，適時尋求協助</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用網上系統發放有關生命教育的資訊，以支援家長關顧孩子生命的成長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%家長認同有關資訊，有助了解學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 	全學年	輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校網上系統 ◆ 網上資源