

育賢學校

Yuk Yin School



2024/25 年度

周年報告

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

學校資料	
校監：	盧忠耀先生
校長：	林向榮先生
法團校董會：	已成立
學校類別：	資助 全日
學生性別：	男女
辦學團體：	育賢教育會有限公司
宗教：	不適用
創校年份：	1939
校訓：	禮、義、廉、恥
學校佔地面積：	約 3600 平方米
一條龍/直屬/聯繫 中學：	-
教學語言：	中文
校車服務：	保姆車
家長教師會：	有
校友會：	有

學校設施	
課室數目：	7
禮堂數目：	0
操場數目：	2
圖書館數目：	1
特別室：	電腦室、STEM 教室、校園電視台及溫習室
支援有特殊教育需要學生的設施：	斜道、暢通易達洗手間及觸覺引路帶

2024/2025 學年教師資料 (包括校長)			
核准編制教師職位數目 :	19		
全校教師總人數 :	20		
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士以上	特殊教育培訓
100%	100%	25%	89.5%
年資 (佔全校教師人數%)			
0-4 年	5-9 年	10 年或以上	
21%	37%	42%	

班級結構						
2023/24 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
1	1	1	1	2	1	7
2024/25 學年						
小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
1	1	1	1	1	2	7
班級教學模式		設有抽離教學班、輔導班、新移民英語班、課後功課輔導班、尖子班及個別輔導班等。並實施協作教學，目的是透過不同的學習模式，支援有不同學習需要的學生。				

學習評估	
全年全科測驗次數 :	0
全年全科考試次數 :	3
多元學習評估 :	進展性評估及總結性評估
分班安排 :	混合能力編班

學校生活	
每週上學日數：	5
每日一般上課節數：	10
每節一般時間：	30 分鐘
一般上學/放學時間：	上午 8:20 / 下午 3:00
午膳時間：	12:00 - 12:50
午膳安排：	由指定供應商提供及由家長安排
健康校園生活：	積極推動「健康校園計劃」，榮獲十六屆綠色學校獎及連續十四屆榮獲關愛校園獎，更鼓勵學生參與體適能計劃，以培養學生健康身心
備註	每日放學後學生可留校一小時參與各種球類及學科活動

全方位學習	
興趣小組包括書法、繪畫、健球、匹克球、足球、躲避盤、桌上遊戲、STEAM 小組、合唱團、幼童軍、園藝種植、影片製作、樂器、平板電腦音樂等等。每年均舉行學科活動日、參觀、探訪、聖誕聯歡會、陸運會、旅行、教育營、家教會活動及跨境遊	

辦學宗旨	
本校著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神	

學校特色	
學校管理	
學校管理架構：	由法團校董會負責管理執行
法團校董會：	育賢學校法團校董會
環保政策：	節約用紙、用電、用水。廢物回收，廣植花木。處理廚餘，製造機肥。
學校關注事項：	1. 優化學與教，促進學生學習 2. 加強品格教育，建立學生正面的生活態度

教學規劃	
學習和教學策略：	按課程安排全方位學習活動，提高學生的學習興趣，把學習帶出課室，擴闊視野，使學習既靈活又愉快。
小學教育課程更新重點的發展：	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生以十二種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。透過多元化的學習經歷，如：品德教育、國民身份認同、國家安全教育及服務學習等，潛移默化地培育學生的價值觀。 善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展、豐富學習經歷，以促進學生全人發展。 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養、加強跨課程學習和閱讀，發展學生終身學習的能力。
共通能力的培養：	透過設立不同的研習重點，培養學生的溝通能力、明辨性思考等共通能力。
正面價值觀和態度的培養：	本校重視德育及公民教育，除透過成長課、班主任課及周會培育學生的品德，提升他們的解難能力及抗逆力，以幫助其建立正面的價值觀外，亦透過校本輔導活動及社會服務等，讓學生在實踐中學習關愛及培養其同理心。
學生支援	
全校參與照顧學生的多樣性：	設校本特色課程、幼小銜接課程、「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、新移民英語班、課後功輔班、讀寫訓練小組、抽離班、協助教學、小老師計劃、尖子班及成長課等照顧學生多樣性。
全校參與模式融合教育：	本校致力建立關愛共融文化，以全校參與模式支援有特殊教育需要學生。透過彈性的資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。具體措施包括個別學習計劃、教學及評估調適、校本言語治療服務、感統、專注力及社交訓練等。學校定期檢視目標及成效，透過不同途徑，與家長商議有關支援服務。
非華語學生的教育支援：	本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中

	文教學模式（如按需要抽離學習、分組及小組學習、舉辦共融校園活動等）
課程剪裁及調適措施：	各科教師會因應需要調動和剪裁教材，提高學生學習成效。
家校合作及校風	
家校合作：	家教會定期舉辦各類型活動、工作坊及講座，加強家校合作。
校風：	校風純樸，師生關係良好，重視全人發展，注重訓輔整合，先訓後輔、先管後教的原則；學校已建立關愛文化，屢獲「關愛校園獎」。因此，學生對學校極具歸屬感，視學校為一愉快學習園地。
未來發展	
學校發展計劃：	本校會繼續積極推動課改，以提升學生兩文三語水平、培養閱讀風氣、發展 STREAM 教育和運用資訊科技教學為重點。此外，本校亦會提高教師教學效能，以確保學校發展質素。同時積極推行融合教育，並加強家校合作，與家長建立夥伴關係。
教師專業培訓及發展：	推動教師專業發展，包括經驗分享和互相觀摩等。
其他：	設校董會獎學金、家長教師會獎學金、校友會獎學金及雲泉仙館獎學金，獎勵成績優異、品行良好、成績有顯著進步及體藝方面表現出色之學生。本校公開比賽成績優異，尤以書法、寫作、音樂、數學及籃球屢獲佳績。七度榮獲全港中英文硬筆書法比賽小學組總冠軍。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一：優化學與教，促進學生學習**

成就
<p>目標一：強化教師專業能力，提升學與教效能</p> <p>1. 本學年安排了有關學生學習多樣性的講座，內容包括「有趣的課研」教師講座、「如何善用提問技巧提升教師教學效能(課堂運用篇)」言語治療教師分享會——如何為智力障礙學生設計適性教學的實務經驗與心路歷程，及以實際課堂例子講解教師可如何善用提問技巧提升教師教學效能。100%老師同意有關的專業培訓能有助提升其對照顧學生學習多樣性的能力。為讓老師更掌握「STEAM」概念，透過校本支援服務計劃，實踐了「STEAM 教育對學生的學習發展究竟有何重要性」，有 100%老師同意計劃有助其理解「STEAM 素養」的概念、規劃與實踐的方法。隨着數字教育已愈來愈普及化，透過「人工智能如何提升教學實務及課堂管理技巧」工作坊主要讓老師體驗如何藉着人工智能系統，提出教學回饋，從而改善教學質素。89%老師非常同意及 11%同意工作坊有助其認識如何應用人工智能來提升教學技巧。</p> <p>除以上全校性的教師專業發展活動外，學校亦安排老師修讀特殊教育培訓的課程，100%老師已接受 30 小時或以上有系統特殊育培訓，當中分別有 47.4%老師完成高級課程及 57.9%老師完成專題課程，有關以上兩個範疇已達到教育局的要求並且高出一倍以上。本校亦會積極參加教育局或外界機構的專業支援服務，包括「學校與非政府機構協作計劃(AIM)、喜躍悅動計劃、視障學童支援計劃和學校伙伴計劃等，95%參加支援服務的老師認同透過專業人員支援，更能掌握照顧學生學習的多樣性，提升教學效能。而教師問卷調查顯示，分別有 83.3%老師非常同意及 16.7%老師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生的需要；而持份者問卷顯示 47.6%老師非常同意及 52.4%老師同意學校安排的教師專業發展活動對老師的工作很有幫助。</p> <p>2. 而本年度的共同備課以同科跨級的形式進行，內容必須包括如何照顧學生學習多樣性的議題，當中包括探討如何照顧學生學習的多樣性之有效方案——如何引導學生思考及佈置分層學習任務及不同層次提問內容、學生之間互動學習及電子教學如何提升學習效能。透過備課、觀課及評課，加入「融合教</p>

學量表」的策略，結合電子教學元素，能更有系統地因應學生的學習多樣性，設計出更具互動性的課堂活動。老師可根據學生的學習特性，靈活運用視覺提示、多媒體資源、「小步子」教學、操作活動、思考或討論導向的學習任務。讓學生在理解、表達與參與上都能有所發揮。這不但提升學生的課堂參與度，也促進他們在溝通、思考、自主學習及創作等能力上的發展。老師亦會運用分層提問技巧，設計不同難度的問題，鼓勵各種學習能力的學生參與回答，藉此掌握學生對學習內容的理解程度，並提供即時且適切的回饋。100%老師同意備課、觀課及評課計劃等活動能有助提升老師對照顧學生學習多樣性的能力。整體而言，教師持份者問卷中「對教學的觀感」整體已達4.4分，而其中一項有關於「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」，分別有61.9%及38.1%老師表示同意及非常同意，平均數達4.4分。另一項有關於「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」，同樣分別有66.7%及33.3%老師表示同意及非常同意，平均數亦是達4.7分。

目標二：學生能具備良好運用兩文三語的能力

1. 本年度中文科方面，著重強化基礎語文知識，深化朗讀技巧訓練、融入多元化的電子教學活動及加強中國文化元素。而一至三年級作文課程內容，已建立縱向式寫作課程架構，學生能從句子到段落之間完成過渡；四至六年級校本延伸課程中，已重新編訂五年級古詩教學單元，有助提升學生學習興趣及其語文能力與自主學習動機。100%科任同意經調整後的課程內容能令學生提升學習語文的興趣，有助提升教學水平。100%學生同意「高小校本延伸課程」的內容有趣味性及知識性；100%學生同意在「高小校本延伸課程」中能學習到中國文化的知識及理解當中的正向思維及價值觀，使其對正向文化有更深的認識。
2. 英文科方面，老師利用與主題或文法重點相關的教育電視、YouTube影片、文法影片和教育歌曲來激勵學生並引發他們學習英語的興趣，在培養學生的英語技能方面發揮着至關重要的作用。此外，透過規劃全校活動，例如天氣報告、校際朗誦節和各種英語比賽、在早會上唱歌、英語同樂日等，87%學生非常同意及11%學生同意他們使用和說英語的機會增加。透過建立語音框架，能幫助學生理解語音和單字之間的關係，從而為英語學習奠下基礎。98%學生和100%老師都同意學習語音有助提升英語能力。

3. 普通話科方面，透過優化漢語拼音教學，加強學生對學習聲韻母、語音知識及藉着聲韻母歌短片，鞏固學生學習。另運用 Teams 電子學習平台，向學生發放網上學習材料，並透過多元化活動和比賽機會，給予學生更多學習和運用普通話的經歷，例如普通話同樂日，69%學生認同活動能培養學生學習普通話的興趣。
4. 學校為小一及三至六年級有特殊教育需要及非華語學生提供中文科及英文科抽離班，抽離班人數不多於 10 人，師生比例減少，讓老師有更多時間照顧學生，教師按學生的能力需要設計合宜的教學活動及分層課業，因應學生的差異調節學習進度，提升學生的學習動機及能力，加強對學生的照顧。教師問卷調查顯示，100%老師認同參與抽離班的學生在參與課堂活動及互動的機會有所增加；有特殊教育需要學生在中文科 (55%) 及英文科 (65%) LAMK 卷達標率今年比往年有所遞增；學校亦為有特殊教育需要學生提供讀寫訓練小組，提升他們的讀寫能力，100%科任及小組導師認同參加小組後，提升了學生對字型、句子結構及詞性的認識，當中 90.2%學生的「後測」成績比「前測」有所提升。本學年除加強言語治療津貼外，喜獲林健忠曉陽慈善基金會贊助，成立「林健忠創價言語治療計劃」，增加學生接受言語治療的時間。言語治療師會進行三層模式的支援，於第一層的支援，言語治療師與常識科的教師進行課堂協作，提升學生的說話表達能力；於第二及第三層支援，言語治療師為語障學生提供小組或個人言語治療訓練，以改善他們的發音、語言表達能力。根據教師問卷調查顯示，100%協作教師認同與言語治療師的協作教學能提升學生的說話表達能力，而從言語治檢討報告顯示有 85%參與服務的語障學生在發音、語言表達能力有所提升。本學年繼續為非華語學生進行中文科個別輔導，以提升他們的語文能力，100%的非華語學生在寫字方面的「後測」成績比「前測」有所提升；50%在識字方面的「後測」成績比「前測」有所提升；33%在聆聽方面的「後測」成績比「前測」有所提升；100%在說話方面的「後測」成績比「前測」有所提升。學校亦會為第三層支援學生擬定個別學習計劃，訂立中文科的長期及短期目標，協助學生改善他們的語文能力，經個別輔導後，88%第三層支援學生的中文學習目標能達到「完全」或「部分」達標。

目標三：加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

1. 本年度各科於一至六年級加入閱讀材料(實體或網上)，內容可包括中華文化、STEAM、資訊素養等及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。中文及英文科任分別選取三個及四個學習單元，安排學生進行閱讀；數學及常識會每學期進行兩次閱讀；其他學科會全學年進行一次閱讀。根據持分者問卷，66.7%老師非常同意及33.3%老師同意學校已培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；37.5%學生非常同意及50%學生同意經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。
2. 今學年實行了二年級跨課程閱讀，主題為智慧城市—環境，並與由教育局主辦校本支援服務—「透過STEAM教育及自主學習，有序發展STEAM素養」互相配合，中、英、數、常、電腦、視藝、圖書組透過跨科合作，讓學生掌握不同學科的閱讀技巧，拓闊學生閱讀的視野。同時二年級跨課程閱讀與STEAM教育結合，加強學生運用學科知識的綜合能力。分別有85.7%及14.3%老師非常認同及認同活動培養學生的閱讀能力，讓學生在不同學習領域中掌握相關閱讀技巧，提升閱讀能力。而學生方面，分別有64.3%及32.7%非常認同及認同活動培養其閱讀能力。
3. 各科運用電子閱讀平台及電子閱讀器，鼓勵學生在家中進行電子閱讀，提升閱讀量及培養閱讀習慣。中文科於P.1-P.6課程加入多元化的閱讀材料，並設計相關學習任務，延伸學生對中國文化、價值觀教育及其他學科知識的接觸，同時運用電子閱讀平台「階梯閱讀空間」及「篇篇流螢」，鼓勵學生在家中進行電子閱讀，培養學生閱讀習慣。電子閱讀平台內容主要包括中國文化、中國歷史和中國文學，能有助培養學生的情懷及文化認同。中文科任在教授單元內容時，加插有關閱讀策略，加強學生閱讀能力。100%中文科任認同透過單元教學，加強學生的閱讀技巧。英文科按課程內容已發展一至六年級閱讀策略；學生除閱讀實體書外，英文科任亦提供機會予學生閱讀電子書，提升閱讀興趣，85%學生已閱讀20本或以上電子書。教師按計劃推行數學閱讀工作紙及網上數學自主閱讀分享活動，全校學生均參與至少兩次紙本閱讀工作紙，並於課堂進行閱讀分享。問卷顯示，90%學生認為相關活動能提升他們對數學學習的興趣與理解，並加深他們對生活中數學應用的認識。教師鼓勵學生培養主動閱讀及延伸思考的習慣。常識科按課題於資料冊加入閱讀材料，100%教師認同把閱讀材料加入資料冊中，能加深

學生對相關課題的認識，而學生在閱讀指定材料後，能大致掌握完成課業。97.1%學生認同認同完成資料冊能增加其對資訊素養、STEAM 及中華文化的認識。普通話科教師於課堂教授古詩詞，透過國學讀物，讓學生從中學習更多中華傳統文化知識，培養學生從閱讀中學習的習慣；音樂科方面，以「齊來認識音樂家」及「音樂時期知多少」為主題，介紹不同時期音樂家的生平事跡及巴羅克時期音樂，讓學生在此課題有初步的了解，並加入音樂家的作品欣賞及該時期的音樂。視覺藝術科本年度把「以評賞帶動創作」課程納入常規課程，在介紹藝術家或藝術派別時，各級在 Teams 上發放藝術評賞或藝術家介紹的閱讀材料，閱讀材料包括影片或文章，以增強學生對該主題的興趣和認識，透過將閱讀元素融入課程中，從而深化學生的閱讀學習。於體育課堂上，與學生分享網上有關體育時事或技能知識的網頁或閱讀材料。而成長課以「品德教育」及「中華文化」為閱讀主題，讓學生從閱讀中培養良好品格及對國家情懷，同時為回應課程的深化閱讀，在成長課中加入道路安全的閱讀材料，訓練學生的明辨思維能力及批判性思考，培養學生的創造力。

4. 為了幫助學生掌握閱讀理解的內容，中文科在教授單元閱讀理解時，科任在課堂上加強訓練學生的閱讀技能。在單元閱讀理解教學中，科任加強訓練學生的閱讀技巧，並於每個課文單元的綜合訓練中融入閱讀教學。課程經過調整後，教師有更充裕時間教授閱讀策略，因此 100%科任檢視學生完成閱讀理解的成果後，同意在加強訓練閱讀策略後，學生的閱讀能力有改善，從中亦能觀察到學生的閱讀能力有明顯進步，來年應該繼續積極推行。
5. 為了深化從閱讀中學習的成效，原定由科主任負責更新「中文科參考書目表」，鼓勵教師於課堂上進行延伸閱讀分享，但由於工作量過於龐大，本年度未能完成書目表的更新。然而，各科任仍能根據課文單元的內容，自行決定推薦圖書給學生，讓學生能在課後進行延伸閱讀，因此有 100%學生認同教師所分享的圖書能幫助自己延伸學習課文單元內容，能令學生深化從閱讀中學習的經歷。
6. 教師亦有於圖書課上鼓勵學生善用電子閱讀器進行自讀，向學生介紹閱讀內容，在 10 月至 12 月期間，學生利用電子閱讀器進行自讀情況理想，但隨後使用率慢慢減少。本年度安排每周每級兩節的早讀課及於圖書課上設立閱讀分享時間，93%學生

曾利用文字、畫作、影片等分享他們閱讀的心得，從中獲得互相啟發和鼓勵。

7. 圖書組配合各科課程，運用各方資源購買不同類別的圖書以豐富館藏，提供各科組所需圖書，培養學生從閱讀中學習的習慣，拓寬閱讀層面，提升閱讀興趣。推廣閱讀津貼主要用以長篇小說、視藝手工書、體育、生涯規劃、英文讀物等，全方位學習津貼中華文化（如：經典小說、成語書）、STEAM（如：自然科學、應用科學、數學）的圖書，以配合各學科的教學內容，提供充足的學習資源，讓學生可以從閱讀中學習。根據學生問卷調查顯示，有 100% 學生同意學校圖書館的圖書能提升其閱讀興趣。根據圖書館系統顯示，本年度全年圖書借閱量為達到 3600 多冊，與去年持平，但新增圖書的借閱比例顯著提升，這反映出新增館藏確實能吸引學生主動借閱。特別值得一提的是，「主題閱讀月」和「新書推介」的借閱量亦有增長，顯示更多學生開始建立系統化的閱讀習慣。
8. 今年圖書組亦推動多個不同的獎勵計劃，增加學生閱讀興趣，培養自主閱讀習慣，成效顯著。根據調查數據顯示，高達 99% 的學生認可這些獎勵措施有效鼓勵他們增加閱讀量。

目標四：透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力

1. 本年度二年級校本 STEAM 課程加入閱讀元素，以「智慧城市一環境」為主題，老師選取了有關環境的閱讀材料，配合生活情境作主題式學習，加強學生分析及評論，提升明辨性思考能力。同時透過環保燈罩的製作，加強培養學生創造力及解決問題能力。根據校本問卷調查，100% 老師及 96% 學生認同課程能提升學生明辨性思考能力、創造力及解決問題能力。此外，藉着環保燈罩設計，加入中華文化元素，進一步加強學生對國家歸屬感。透過觀課，老師能運用不同的教學策略來提升學與教效能，促進跨學科 STEAM 教育。除了製作環保燈罩，還透過專題研習，讓學生在探究過程中，啟發學生的高層次思維，包括明辨性思考能力、創造與創新能力等，並培養學生主動探索學問的精神。100% 老師及 90.1% 學生認同專題研習能讓學生學習不同的研習能力，訓練自己分析資料及作出有根據的結論，同時加強培養創造力及解決問題能力。至於非常規課程方面，本校舉辦了「未來能源、創新與科技」講座，讓高年級學生認識能源與科技之間關係，亦安排學生參加 STEAM 相關的活動及比賽，包括興趣小組時段舉行「P.1 至 P.3 動手動腦 探究活動及 P.4 至 P.6 mbot 編程工作坊」、STEAM Week 有紙飛機遠距比賽

(P.1-P.2)、mBot 迷宮編程比賽(P.3-P.4)及無人機避障編程比賽(P.5-P.6)。校外比賽方面，包括國際青少年無人系統競技挑戰賽(中國區)、深港中小學生紙橋大賽、Now STEM 嘉獎計劃、北區磁浮列車創作大賽、沙角盃 VEX IQ 比賽等，藉以增加學生對 STEAM 教育的認識，擴闊他們的眼界及培養其探究精神。

「國際青少年無人系統競技挑戰賽(中國區)」中，有四位學生獲得全國二等獎，其餘比賽亦能獲獎。根據持份者問卷，57.1% 及 42.9%老師分別非常同意及同意學校的課程能全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。當中教師持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「主動探索」項目達 4.3 分；學生持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「老師的問題能啟發我思考」項目達 4.5 分。因此本校推行 STEAM 教育已獲得一定的成效。

2. 中文、英文及常識科於學習工作紙中加入 QR code 及概念圖，加強學生閱讀自主性。並透過概念圖，有助學生將收集得來資料，作客觀分析及作有根據的評論，提升學生的明辨性思考能力。學習工作紙最後部分，亦設有開放性問題或創意寫作，進一步培養學生創造與創新能力及解決問題能力。視藝科亦在 Teams 內發放一個與藝術家或藝術派別相關的閱讀材料時，同時運用 MS forms 發放與閱讀材料相關的題目，讓學生完成，在提升學生的閱讀能力時，同時培養學生的明辨性思考能力。各級利用了平板電腦在課堂上介紹藝術家或藝術派別時，讓學生運用多元的學習媒介和方式來認識藝術家和派別，提升了學習效能及趣味性。除此之外，學生利用平板電腦閱讀資料後，需在 MS forms 回答與閱讀材料相關的題目，當中的題目要求學生展示明辨性思考能力。
3. 為了培養學生明辨性思考能力、創造及創新能力，常識科會讓每級學生進行專題研習，100%教師認同進行專題研習能培養學生的明辨性思考能力，90.1%學生認同進行專題研習能訓練自己分析資料及作出有根據的結論能力。
4. 本學年透過定期更新的時事壁報板與問答有獎活動，培養學生的時事觸覺及明辨是非的能力。100%教師認同透過時事壁報板與問答有獎活動能有效提升學生的時事觸覺，90.7%學生認同參與時事壁報板問答有獎活動能讓自己更留意時事。
5. 音樂科本年度按班級能力，學習與音樂有關的應用程式，藉此創作不同的旋律，以加強學生創作力讓學生透過分析學習資料，並利用電子應用程式展現作品。一至三年級學生利用應用

程式 Sketch a song Kids、Rhythm Cat Lite 及 Real drum，藉此創作不同的節奏，來進行敲擊樂演奏，以加強學生創作力及節奏感。而四至六年級學生利用 Rhythm Cat Lite、Note Teacher Free 、Treble Cat Lite HD 練習讀譜，辨名唱名及音名。學生表現投入對此軟件感興趣，嘗試自行創作，從而發揮創意。

6. 本學生透過課後及興趣小組活動如中文基礎寫作班、奧數班及 STEM 教室，教授各類題型：解難、論述題，培養學生的明辨性思考能力，98%參加的學生能透過活動提升其明辨性思考能力。

目標五：優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效

1. 本學年持續優化分層課業及分層學習任務的設計，以照顧學生學習的需要。英文科有四個程度課業；數學科有三個程度課業；中文及常識科有兩個程度課業，來配合不同能力學生的學習需要。100%老師同意分層課業的設計有助照顧學生學習的需要，而從同儕查簿得知，學生大致能根據自己學習能力的程度，自行完成分層工作紙，其分層課業的表現大致理想。根據持分者問卷顯示，37.5%學生非常同意及 50%學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課」，較去年(分別為 35%及 35%)有明顯進步。
2. 教學策略方面，本年度於共同備課內容加入了「融合教學量表」的策略，包括要有清晰課堂目標、規則及流程、鷹架教學、提問技巧、視覺提示/多感官教學策略(視覺、語言、肢體活動)，提升教學效能。100%老師認同「融合教學量表」策略能提升教學效能。而根據教師持份者問卷顯示，「我對教學的觀感」的整體觀感達 4.4 分。另一方面，老師透過試卷及 MS Forms 分析，更了解學生學習上的強弱項，從而調節教學內容與方法。
3. 其他學科均運用進展性評估、自評互評來檢視不同能力學生的學習表現和進度，並為教學作出調整，如音樂科設有創意舞台活動，讓學生能實踐所學；普通話科則強化拼寫能力的評估內容，一年級學生則透過中、英、數及常識科的進展性評估，讓教師掌握其學習狀況並作出適切教學調整；電腦科及體育科亦已完成評分準則的修訂工作。
4. 各科組根據工作匯報的回饋與跟進，並以此為切入點，作為今學年之工作目標，根據教師持份者問卷「對學校課程和評估的觀感」中，有關「評估」項目達 4.4 分；當中有 47.6%老師非常同意及 52.4%老師同意科組所採用的評估方法能有效評鑑學生

表現。各科組亦大致列明本年度的教學策略與評估政策，作為周年計劃的工作目標。根據問卷結果，42.9%教師非常同意及57.1%教師同意科組能有效運用學、教、評的數據分析課程實施成效，並作出回饋與策劃。

5. 本學年持續為學生安排額外的支援，包括言語治療訓練、社交小組、各科尖子小組及各類治療小組等，以小組形式進行輔導課程或活動，並作定期評估及檢視，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能。於老師的持分者問卷中，100%老師認為學生課堂學習表現有提升。另外，為了定期檢視學生的學習成效，會定期進行小組觀課，運用教育局提供的第二層小組觀課評核表，就教師、學生和課程及資源因素作出評核，並與機構導師檢討教學，再微調教學內容，從而優化學與教，促進學生學習。

反思

目標一：強化教師專業能力，提升學與教效能

1. 老師每學年均配合學校的發展需要，擬訂個人專業成長的學習計劃；學校亦會定期為老師舉辦不同的專業工作坊及講座，營造教師團隊的學習文化，共同在專業發展上成長，內容包括照顧學生學習多樣性、STEAM 教育、電子教學，及今學年新增有關「人工智能」培訓，以上範疇是按照校情而訂定。而中、英、數及常科主任持續優化科本工作坊或講座外，同時善用同科跨級共同備課時段，加強老師交流和分享的空間，提升老師教學效能。從觀課及評課中，發現學生之間討論交流比較少，分組活動方面仍然需要持續優化。

目標二：學生能具備良好運用兩文三語的能力

1. 在推動學生掌握並靈活運用兩文三語的過程中，教學策略必須具備多元性與延展性。課堂中應積極營造真實語境，讓學生在生活化、情境化的語言環境中進行學習與應用。透過角色扮演、模擬訪問等互動活動，不但能提升語言的實用性與流暢度，更有助於培養學生的語言自信與表達能力。現階段語文課堂在此方面仍有進一步優化的空間，老師宜有系統地設計相關教學策略，以促進學生在多語言環境中的靈活運用與深度理解。
2. 跨學科協作是提升語言能力的有效方法。透過在不同科目中滲透兩文三語的元素，例如以英文進行科學報告、以普通話進行歷史討論，學生不但能在語言中學習知識，更能在知識中深化語言的運用。此外，電子教學資源亦能有效支援語言學習，例如利用多語字幕影片、語音辨識練習、線上語言交流平台等，

讓學生在課堂內外都能持續接觸兩文三語。

3. 中文科方面，透過優化課程規劃，學生能有更多時間作重點學習，加上科任已適應新版教科書，能有效地聚焦「深度教學」，簡化非核心環節（如導讀、自讀），提升課堂效率，使教師能集中培養關鍵語文能力（如基礎語文知識、朗讀、電子教學、中國文化教學）。而根據科任的反映，認為調整後的課程設計符合實際教學需求，且能提升學生興趣與互動品質。然而電子教學活動的融入需教師具備專業能力，部分教師仍需提升相關知識和能力，令電子教學工具能有效地應用在課堂之中，並配合課程及學生的程度。
4. 學校積極推行加強校本言語治療服務，但有言語障礙的學生數目持續不斷增加，惟教育局為了優化和整合資源運用，下調加強言語治療津貼，嚴重影響語障學生獲得訓練的機會。若能獲得額外的言語治療津貼，將有助於應付語障學生人數的增加及津貼減少的挑戰，從而直接惠及學生，亦促進學校的長期發展。此外，學校為有特殊教育需要學生提供讀寫訓練小組，提升他們的讀寫能力。經過本年度支援組成員入組觀課後，發現讀寫訓練小組導師的教學沉悶單調，較少運用多感官教學策略，未能引起學生參與小組的興趣，故影響學生投入課堂學習。

目標三：加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

1. 由於已有去年五年級 STEAM 校本課程與閱讀元素互相结合經驗，今學年以「智慧城市—環境」為主題，中、英、數、常、電腦、視藝及圖書組進行跨科合作，規劃方面已完善得多。另外，在課程設計與教學實踐中，閱讀不應只限於語文科的範疇，而應成為各學科中促進理解、思辨與表達的核心工具。透過精選文本、圖像資料、數據解讀或案例分析等閱讀材料，學生能在科學、數學、人文及藝術等領域中，學習如何提取資訊、分析內容、建構觀點，從而深化「從閱讀中學習」的能力。
2. 要真正落實閱讀滲透於學科課程，老師需重新思考教材選擇與教學策略，將閱讀視為理解學科知識的橋樑，而非附加任務。例如在明年推行科學課中，引導學生閱讀研究報告或科普文章，在數學課中分析圖表與文字題目，在常識課中探討社會議題的新聞報導，這些都能讓學生在閱讀中建立學科語言與思維模式。此外，老師亦應鼓勵學生進行批判性閱讀與延伸探究，培養他們主動提問、比較觀點與整合資訊的能力。

目標四：透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力

1. 二至五年級校本 STEAM 課程亦已完成。隨着明年一及四年級推行科學及人文科，四年級校本 STEAM 課程持續優化。在課堂中實施多元教學策略並融入 STEAM 教育理念，透過跨領域整合與真實情境的設計，學生不但能在知識層面獲得豐富學習，更能在思維層面培養明辨性思考與創造、創新能力。以「智慧城市—環境」為例，學生需運用科學原理分析環境問題，結合科技工具進行模擬與資料分析，透過工程設計思維提出解決方案，並以藝術方式呈現環境燈罩，最後運用數學數據評估其可行性。這樣的學習歷程促使學生在多重角度中進行批判性思考，並激發他們的創意潛能與創新精神。
2. 根據學生持份者問卷「對教學的觀感」中，有關「老師經常讓我們探討不同的課題」項目達 4.5 分，有 55% 學生非常同意及 35% 學生同意該項目。有見及此，透過 STEAM+ 跨課程閱讀活動是有助加強學生體驗式的學習，令學生學習得更廣。同時，利用 QR code 及概念圖，能促進學生明辨性思考能力，加強其探究精神、解難及創造力。

目標五：優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效

1. 由於學生的學習需要日益漸大，每級學生多樣性較多。因此，除課業設計持續優化外，還需要運用合適的教學策略及建立靈活而多元的評估機制，以持續掌握學生的學習進展。透過階段性評估，能在不同學習階段中收集學生的表現數據與反思紀錄，從而調整教學方向與策略，確保教與學之間的連結更為緊密。

回饋與跟進

目標一：強化教師專業能力，提升學與教效能

繼續鼓勵全體老師參加實體及網上各類型的進修培訓，選取合適的教育局培訓材料，向同工發放及分享。

1. 中、英、數及常科主任繼續安排科本工作坊或講座，加強老師掌握「照顧不同學習能力的學生需要」教學策略，促進學與教效能。
2. 觀課內容除了解老師如何運用不同層次提問技巧、探討引導學生思考及佈置分層學習任務方案外，還需着重在課堂上學生與學生之間如何有互動交流以提升學習效能。

目標二：學生能具備良好運用兩文三語的能力

持續運用多元化教學策略，鞏固學生語文能力。

1. 來年度科主任會與各科任定期進行共同備課，以檢視運用教材的教學成果，以了解學生的需要。
2. 透過培訓工作坊，提升老師專業知識及學習創新教學法，如情境教學、戲劇融入等。
3. 以跨學科協作，在不同科目中滲透兩文三語的元素。
4. 定期召開科組會議，監察課程實施成效。
5. 教學及評估內容需按學生學習能力作出調適。
6. 善用電子資源進行教授，提升學生學習興趣及促進聽、說、讀、寫各方面均衡發展。
7. 持續優化課業內容設計，加強照顧學生學習多樣性，促進學與教。
8. 透過「林健忠創價言語治療計劃」，藉此提升言語治療服務，加強對語障學生提供適切的支援，期望再於 2025-2026 學年，在預防、治療和提升的三個範疇加強為學生、教師、家長提供支援。
9. 優化讀寫訓練小組課程內容。

目標三：加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習

1. 編製跨學科閱讀資源材料，配合課程主題滲透閱讀元素。
2. 在各科計劃中加入「閱讀任務」元素，每科建立明確的閱讀目標。
3. 在課堂中加入「閱讀前—閱讀中—閱讀後」的策略，引導學生進行預測、提問、摘要與反思。
4. 明年推行科學課，並透過校本支援服務發展四年級 STEAM 校本課程，與閱讀結合，開展四年級跨課程閱讀。當中涉及中、英、數、人文、電腦、視藝、圖書組跨科合作，加強培養批判性閱讀、多角度思考與資訊統整能力。
5. 四年級跨課程閱讀與全方位學習體驗及國家安全教育需互相作配合，擴闊學生的學習層面。
6. 持續優化二年級以「智慧城市—環境」為主題的跨課程閱讀。

目標四：透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力

1. 四年級 STEAM 課程與閱讀及國民教育結合，發展校本 STREAM 課程。
2. 提供「多動手多動腦」探究活動及全方位學習體驗(參觀、工作坊)機會，讓學生有多元化的學習經歷並從多角度認識和了解

問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力及解決問題能力。

3. 持續優化於學習工作紙中加入 QR code 及概念圖，讓學生更有系統地學習，除有理據地提出個人意見，同時加強培養創意及解難能力。

目標五：優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效

1. 持續優化分層課業設計，能準確檢視學生的學習成效，如校本工作紙設有挑戰題。
2. 為善用評估促進學習，一年級會採用進展性及總結性評估，老師需要分析學生表現，調整教學策略，幫助學生有效學習。
3. 設計多元化評估，如專題報告、創作作品、角色扮演或模擬活動，讓學生在真實情境中展現能力。

• 關注事項二：加強品格教育，建立學生正面的生活態度

成就

目標一：提升教師培育學生品格教育的技巧

1. 由北區小學校長會主辦為「到校國家安全教育深化」講座，加強老師認識如何以全校參與模式，推動國家安全教育。並透過五學並舉之武藝校園計劃——「武藝操教師培訓」，有助老師加強認識中國武藝歷史文化。100%老師認同講座有助加強認識如何在校有效推行國家安全教育；100%老師認同工作坊有助加強認識中國武藝歷史文化，加強國民身份認同。姊妹學校交流活動方面，今學年校長及老師到棗莊及深圳探訪，進行學術交流。100%老師認同活動能增加其對國家文化的認識，培養愛國情懷。為進一步加深師生對國家文化及國內航天科技發展的認識，校長及老師帶同高年級學生，到訪山西，認識當地歷史文化，並透過「同根同心」內地交流計劃，到訪南京及西安。藉着全方位學習日，老師及學生到深圳了解中國航空及科技與自然生態及農業科技發展。同時，本校舉辦了「校本預防兒童及少年人網絡危機」教師及社工工作坊，100%老師及社工認同工作坊能加強認識處理學生網絡危機的問題。

目標二：透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度

本學年透過教學及不同形式的活動，加強學生品格教育的正面訊息，「年度品格主題」包括：國民身份認同、誠信、承擔精神、資訊素養。

國民身份認同一培養學生國民身份認同，建立國家的觀念，加深對國定文化、國家安全等認識

1. 根據香港國家安全教育課程框架，中文科課程加入有關國家安全教育學習元素，加強四大範疇的學習：中華文化、文學、語言文字、品德情意，為學生灌輸正面的態度，100%學生同意對中華文化有更深的認識。常識科各級課程亦加入有關國家安全教育學習元素，並檢視相關的學與教資源，以協助推行國家安全教育，讓學生對國家有更了解，提升國民身份認同感。
2. 視藝科於課程加入「中華文化」元素，透過鼓勵學生創作與中華文化相關的藝術作品，讓他們在創作過程中體驗和理解中國文化的深厚底蘊，增強對國家的歸屬感，藉此提升學生國民身份認同。
3. 德育及公民教育組於星期一、學校重要日子及重要節慶日子，安排升掛國旗及奏唱國歌，並邀請校長發表全校講話，以提升學生國民身份認同。同時亦成立升旗隊，聘請退伍解放軍人到校教授學生升旗及步操，讓學生接受正規訓練。
4. 透過規劃全年國民教育學習活動，包括國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、勞動節、香港特別行政區成立周年紀念日等活動，進一步推行國民教育。透過課堂外的學習活動，如「中國文化日」、「中秋節活動」、「中國歷史人物選舉 2024」、「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「國家安全教育日」、「一國兩制知多少——中小學知識競賽」、「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」及「全民國情知識大賽」等，全面加強國民教育。因此在恆常的推動下，有 97%同學同意從全年的各項活動中對國家有更深認識，並建立國民身份認同。根據持分者問卷顯示，51.7%和 38.1%老師分別非常同意和同意學校能透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養學生國家觀念和國民身份認同。學校表現評量報告顯示，國民身份認同方面，Q 值達至 113，高於平均水平。
5. 本學年透過閱讀，加深學生了解中華文化，包括名人傳記、歷史文化、風俗等，培養學生的家國情懷。圖書館設置了「國家

「安全教育」專題書架，並利用圖書館外壁報展示相關的內容或資訊。透過訂立中國文化閱讀主題月，加強老師及學生分享有關書籍內容。100%學生同意活動能有助其有更深認識國家安全教育。

誠信—學生信守諾言，言行一致

承擔精神—學生能盡力做好本份，承擔改善大眾福祉的責任

1. 成長課於各級就以認識祖國、關心社會、感念親恩、尊師重道等作為「國情教育」主題。91%學生同意在成長課學習中，能從不同層面了解到品格教育的各項元素。
2. 普通話科於一至六年級教授加入「承擔精神」、「誠信」主題的古詩詞，參與學生能認真投入課堂活動及完成課業。透過學習三字經、弟子規及名人典故，透過古詩誦讀，學生從中能得到品格教育，從閱讀中得以學習承擔和誠信。例如四年級學生透過《弟子規》節錄學習怎樣通過說話來表現誠信，學習了談吐謹慎能給人恭敬有禮、真誠守信的好印象。而五年級學生在古詩《石灰吟》中透過理解石灰的開採燒製過程，從而體會到詩人那份為國盡忠的決心、為國家貢獻的承擔精神。
3. 訓輔組透過不同計劃和活動，包括秩序比賽、「承擔大作戰」、「誠信大考驗」、領袖訓練日、歷奇活動日等，推展學生的品德教育，幫助他們建立他們生活態度。
4. 在圖書課中選取「誠信及承擔精神」主題的繪本/圖書，進行情意教學，培養學生懂得包容和尊重不同意見，與人建立和平友好關係，有助促進社會和諧與共融，有 97%學生認同能從圖書中的故事或人物身上，學習到正確的人生觀，及正面的價值觀。
5. 常識科各級進行了與誠信及承擔主題相關的專題研習或資料冊(小一:在家庭中的承擔與責任、小三:朋友的相處方法、小四:做個負責任的網絡公民、小六:做個好選民)，透過專題研習，85.5%學生認同能提升自己誠信及承擔精神的意識。
6. 視藝科舉行了「誠信品德漫畫創作比賽」，學生的參與度達 87.7%。比賽是以誠信為主題的漫畫故事，讓學生代入漫畫角色，思考誠信在日常生活中的重要性，並通過角色的經歷展示誠信的價值，成功向學生灌輸品格教育的正面訊息「誠信」。透過漫畫創作，學生從中能夠培養誠信的品格，明白信守諾言、言行一致的重要性。

7. 本學年設「音樂之星」、「視藝大使」及「體育大使」，鼓勵學生盡力幫助老師及同學，發揮承擔精神。同時強化班內「一人一職」的服務學習，訂立各具體服務內容，實踐承擔精神。
8. 本學年透過不同計劃和活動，如「我的成長日記」、「承擔大作戰」、「誠信大考驗」、班本共融及「一人一職」等活動，促進學生的責任感及自我管理能力，培養學生誠信及承擔精神的正面價值觀。整體而言，情意問卷「負面情感」項目數據低於全港常模。
9. 透過校隊訓練、課後活動班提供學生在體育及藝術方面的訓練，向學生灌輸「承擔精神」的正面訊息，92%以上的參與學生認為自己有主動承擔工作。
10. 優化小童軍、幼童軍、公益少年團、步操升旗隊及少年警訊的校內外服務，讓學生從服務實踐中學懂誠信的重要性及培養承擔精神。各團隊積極投入活動，幼童軍參與校內陸運會及畢業典禮服務活動；公益少年團參與校外環保慈善行。活動讓學生從服務實踐中回饋學校、社區，所有參與學生積極投入活動，成為關愛他人、服務社會的好公民。
11. 發展服務學習，讓學生發揮所長，培養學生的服務精神和責任感，包括言語治療愛心大使計劃、伴讀大使計劃、校園友伴計劃等。學生的持分者問卷中，「我對學校氣氛」的整體觀感達4.6分，99%學生認同有關活動能讓自己學習互相欣賞及關懷接納他人。
12. 逢星期三周會時段進行班主任課，藉此加強班級經營，並透過延伸活動如：角色扮演、情境探討等，提升品格教育成效。100%老師認同透過周會及延伸活動，有助培養學生良好的品格。

資訊素養—促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民

1. 常識科及電腦科按照《香港學生資訊素養》學習架構，加入資訊素養教學元素，強化學生使用科技的正確態度及道德操守，成為負責任的公民。

目標三：加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係

1. 本學年透過舉辦家教會活動、家長日，持續強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化。透過成立家長義工隊，加強家長與校方的連繫，支援學生成長。90%參加活動的家長認為活動有助加強家長與校方的連繫。本年亦舉行「正向親子活動」如學校旅行、聖誕聯歡會、家教會旅行等，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係及建立身心健康的生活方式，於家長的持分者問卷中，「我對家校合作的觀感」的整體觀感達 4.3 分。
2. 學習支援組及訓輔組本年舉辦不同家長講座、家長工作坊、家長小組、個別諮詢，強化家長正向管教的效能，加強家長對子女成長需要的認識，並提升他們管教和培養子女的技巧，95%家長認同學校舉辦不同類型的講座及工作坊，能提升其照顧子女的技巧，而家長的持分者問卷中，「我對學生成長支援」的整體觀感達 4.0。
3. 學習支援組本年繼續透過個別學習計劃，提升家長在家支援有特殊教育需要的子女，提升正向管教效能。「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生個別學生的年終評估表顯示 97.5%家長滿意學校於學生成長方面的支援，表示支援服務能符合學生需要，並表示服務多元化，以及能定期檢討進度成效。
4. 本學年持續透過學校網頁或網上系統，發放正向教育資訊，讓家長了解更多有用輔導資訊，92%家長認同學校有足夠的溝通渠道。

反思

1. 各科組能按照學校三年發展計劃，訂立工作目標及相關策略；學校持續帶領各科組負責人就學校發展方向建立共識。推行期間，雖然各科組就「年度品格主題」，作出相應的學習活動，但為加強培育學生品格的重要性，必須營造校園氛圍，如透過周會時段及進行延伸活動，分別有角色扮演，情境探討等，讓學生有較深入的討論。為提升品格教育成效，需以「知情行」策略，進行全面性價值觀教育。在課程層面，透過各學科參與，有系統地滲透國家安全教育元素，並結合中華文化、文學、語言文字與品德情意等範疇，讓學生在學科學習中培養出正面價值觀。除了透過跨學科整合、校本活動設計及教師專業培訓，

是形成一個具系統性與持續性的教育架構不可缺少的部分，這才可促使學生的正面價值觀達致實踐的效果。

2. 本年度在品格教育方面的資訊分享未能定期進行，這顯示出在推動品格教育上存在著不足之處。缺乏定期的交流和分享，使教師在品格教育的培育技巧上可能無法獲得及時的支持和指導，影響了整體的推進效果，這點需要在未來的計劃中加以檢討與改善。
3. 雖然多數活動成功舉辦，但部分學生的參與度不高，尤其是學習能力較弱的學生。這提示我們需要更細緻地考慮活動內容，確保能夠吸引所有學生參與，並使其感到自信和舒適。此外，活動的內容對某些學生來說可能過於挑戰，未來應重新評估設計，增加不同層次的選項，以便學生能根據自身能力選擇合適的參與方式。最後，許多活動的成效在短期內明顯，但缺乏持續性，應考慮如何將活動的影響延伸到日常生活中，進一步促進學生的品格養成和行為改變。
4. 本年度的家長活動成功增進了家校之間的聯繫和合作，然而部分活動的參與人數較少，顯示宣傳、內容主題及深度方面仍有改進空間。觀察到家長對於動手有趣的主題較有興趣，這提示我們未來可增設更多實踐性強的活動。此外，參與賣旗的情況似乎較少，也需進一步探討原因。未來應加強宣傳策略，探索更多創薪形式，以吸引更多家長參與並滿足不同需求，從而為學生的健康成長創造更有利的環境。

回饋與跟進

1. 根據香港國家安全教育課程框架，持續優化各科課程。
2. 以全校參與模式推動品格教育。
3. 按照《香港學生資訊素養》學習架構，加強教學與校本活動策劃與實施。
4. 透過周會及早會，主題為十二種首要的價值觀和態度，提升品格教育成效。
5. 加強班級經營，建立師生關係，協助學生建立良好的學習習慣，促進他們身心健康。

6. 本年度推行國民及國家安全教育相關活動具有成效，來年應繼續維持及深化相關工作，以讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
7. 圖書館可以繼續集中擺放與國家安全教育相關書籍，並常展示出來。本科組可以活用空間，在「新書推介」保留一定位置用於展示與國家安全相關的圖書。圖書館亦可以引用書中內容，貼在展板上，用作圖書問答比賽，一來吸引同學借閱書本，二來可以利用比賽，培養學生的價值觀。
8. 本年度舉辦的活動成功讓大多數學生培養出積極的生活態度，但校外的服務相對其他活動則較少參與，為進一步拓展學生的社會責任感與實踐能力，下學年可加強推動社區服務計畫，例如與鄰里長者中心合作舉辦探訪活動、組織環保義工隊清理公共空間，或安排學生參與弱勢團體的課業輔導。透過這些實地體驗，不僅能讓學生將校內所學的關懷精神延伸至社會，也能深化他們對多元議題的認識。此外，學校可以設立『服務學習時數』制度，鼓勵學生記錄參與歷程並反思成長，讓服務成為品格教育的重要環節。
9. 針對品格教育的推廣，來年度需積極提升教師在培育品格教育方面的技巧，確保教師能夠有效地將這些理念融入日常教學中。除了繼續增強學生的資訊素養認知外，亦應制定計劃以定期分享相關資訊，並提供教師培訓，讓他們在品格教育的實施中能夠更加得心應手。通過這些跟進措施，期待能夠促進學生全面發展，提升整體學校的教育質素。
10. 加強家校合作，建立有效的溝通渠道，讓家長能隨時了解孩子的學習狀況。
11. 雖然學生對於學校的成長支援感到十分滿意，但似乎與家長的數據存在差異。這或反映學生在校表現理想，但在日常生活中可能未能充分展現這些學習成果，這可能與家長於學校活動的參與度有關。因此來年可嘗試增加參與學校活動的獎勵機制，同時考慮提供平台讓家長分享經驗和建議，以增強對學校活動的參與感。此外，來年繼續積極舉辦親子活動，提供更多機會讓家長與學校及與子女交流，讓家長從中了解學生在校的學習情況，同時察看到學生的進步。最後，學校可設計生活技能與興趣發展的課程，讓學生在校內外都能實踐所學。透過這些措施，希望能有效提升家長的參與度，增強家校合作，並促進學生的全面發展。

(3) 學生表現

1 中一派位概況

本校一向着重學生的全人發展，因此積極推動學生參與各種比賽和活動。學生在各方面均表現出色，本年度升中派位成績尚算理想，超過百分之九十學生獲派首三志願（統計學生於自行、甲部及乙部第一志願數據），當中部分同學獲派區內外著名中學。家長對其子女能入讀心儀的中學而感到滿意，家長非常感謝學校和教師在其子女升中的過程上所作出的努力。

	第一志願	第二志願	第三志願	其他	合計
人數	46	5	0	3	54
百分率	85.2%	9.3%	0%	5.5%	100%

2 課外活動的參與

本校會一如既往，着重學生的全人發展，發掘學生的不同潛能，繼續積極發展富特色的校本課程，提供多元化的學習經驗，以提升學生各方面的表現。學校本年度除推動學生參與了各類比賽和活動外，亦在各方面有出色的表現，本年度共 429 人次榮獲 105 項校外比賽獎項，成績驕人。

另外，本校設有「校董會獎學金」、「林健忠創價獎學金」、「家教會獎學金」、「校友會獎學金」及「雲泉仙館獎學金」，以獎勵品行優異、成績有顯著進步、及在體藝方面表現出色的學生，而本年度共有 32 位同學榮獲有關殊榮。

3 課外活動及服務學習方面

為了以「服務學習」讓學生達致全人發展，本校設立「一人一職」計劃，並有各項恆常活動，由學生參與服務學校及社會。「一人一職」計劃

- 班長
- 組長
- 搬簿員
- 圖書角管理員
- IT 大使
- 課室清潔大使
- 視藝大使
- 圖書館管理員
- 風紀
- 校園清潔大使
- 午膳大使
- 愛心大使
- 環保風紀
- 升旗隊

本校亦一直鼓勵學生多參與校內事務。在日常的學習生活中，每個人都需要服務他人，同時亦是被服務的對象，所以學生應該多關注他人的需要，所謂「勿以善小而不為」，即使只是細微的小事，也應不遺餘力。

「服務學習」能幫助學生建立正確的價值觀，培養他們發展良好

的信念，增加對學校及社會的歸屬感，並展現出責任感及承擔精神，讓學生明白「施比受更有福」的道理，提高學生對於日後參與社會服務的意願，對學生有極大的幫助。

(4) 財務報告

財務報告 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日

	(A) 特定學校津貼	上年度 結存	帳戶 往來	其他 收入	IMC 收入	IMC 支出	結存
擴 大 營 辦 開 支 津 貼	1 行政津貼	18,691.56			367,416.00	367,416.00	18,691.56
	2 綜合資訊科技津貼	14,984.55			434,172.00	426,144.62	23,011.93
	3 融合教育津貼	36,665.40			0.00	0.00	36,665.40
	4 新抵港學童津貼	144,125.45			12,600.00	41,600.00	115,125.45
	5 學校發展津貼	113,747.99			271,195.00	365,925.00	19,017.99
	6 言語治療	2,108.80			130,800.00	147,000.00	4,358.80
	7 校本言語治療行政經常津貼	3,148.15			8,541.00	3,356.13	8,333.02
	8 成長的天空計劃	13,897.00			17,554.00	16,673.00	14,778.00
	9 校本管理額外津貼	119,759.90			53,385.00	54,424.10	118,720.80
	10 空調設備津貼	0.00	(111,825.00)		111,825.00	0.00	0.00
非 擴 大 營 辦 開 支 津 貼	(B) 基線指標	460,085.78	106,876.22	103,604.67	628,960.15	859,269.69	440,257.13
	(A) + (B) 總計	927,214.58	(4,948.78)	103,604.67	2,038,398.15	2,265,308.54	798,960.08
	1 家教會津貼-經常津貼	51,025.45	(22.69)		6,044.00	2,397.50	54,649.26
	2 家教會津貼-活動計劃	2,451.89	22.69	16,420.00	17,548.11	35,402.69	1,040.00
	3 一筆過家長教育津貼(小學)	116,200.00			0.00	47,960.00	68,240.00
	4 TOC 非經常津貼	840.00			0.00	0.00	840.00
	5 常識科津貼	735.00			0.00	0.00	735.00
	6 代課教師津貼	5,442.00			128,100.00	128,100.00	5,442.00
	7 整合代課教師津貼	191,810.55		8,687.50	80,062.50	61,796.00	218,764.55
	8 差餉/地租	(37,567.66)			35,800.00	35,800.00	(37,567.66)
	9 全方位學習津貼	131,419.83	7,378.00	137,483.00	346,991.00	569,102.69	54,169.14
	10 學生活動支援津貼	0.00	(12,538.00)		17,350.00	4,800.00	12.00
	11 校本課後學習	69,482.00			49,800.00	43,150.00	76,132.00
	12 資訊科技人員支援津貼	278,769.92			341,585.75	366,982.50	253,373.17
	13 在校午膳津貼	97,362.00			279,818.00	205,312.00	171,868.00
	14 德育及國民教育科支援津貼	9,772.13			0.00	5,826.41	3,945.72

15	學校閱讀推廣	211.76			22,059.00	22,224.60	46.16
16	姊妹學校計劃	125,769.95			165,439.00	128,890.40	162,318.55
17	學習支援津貼	1,183,135.31			1,287,351.00	1,436,786.18	1,033,700.13
18	「一校一社工」諮詢服務津貼	117,866.10			140,443.00	122,766.36	135,542.74
19	非華語學童支援津貼	230,280.71			159,041.00	174,137.19	215,184.52
20	一筆過校本言語治療設置津貼	20,140.00			0.00	0.00	20,140.00
21	校園好精神一筆過津貼	60,000.00	43.78		0.00	60,042.78	0.00
22	家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00			0.00	20,000.00	0.00
23	IT 奇趣計劃	94.00	4,906.00		299,930.00	146,947.00	157,983.00
24	支援開設小學科學科	350,000.00			0.00	28,150.00	321,850.00
25	推廣中華文化體驗活動津貼	300,000.00			172,860.00	362,634.75	110,225.25
26	支援學校推動校園體育氛圍	150,000.00		14,915.00	0.00	106,504.07	58,410.93
27	推廣自主語文學習(英文)	0.00			200,000.00	17,863.00	182,137.00
28	推廣自主語文學習(普通話)	0.00			200,000.00	0.00	200,000.00