

育賢學校

Yuk Yin School



2025-2028 年度

學校發展計劃

1. 辦學宗旨

本校著重學生 德、智、體、群、美五育的均衡發展，使天賦潛能盡量發揮，達到增值教育的目的；並以禮、義、廉、恥四維為校訓，培養學生維護我國傳統道德文化精神。

2. 教育目標

本校致力發展每個兒童的潛能，培養他們日後成為一個有獨立思考能力，關心社會及國家，具備知識和技能，懂得待人處事的公民。

- ◆ 幫助學生發揮潛質；
- ◆ 培育社會所需的人才；
- ◆ 訓練學生的兩文三語能力；
- ◆ 培養學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力；
- ◆ 增強學生的求知慾，鼓勵他們擴闊視野；
- ◆ 培養學生能運用及具備資訊的能力與素養；
- ◆ 提供機會給學生學習實用技能；
- ◆ 培養學生的公民意識以及待人處事的應有態度；
- ◆ 培養學生關心社會及國家，盡己所能的態度，貢獻國家；
- ◆ 培養學生的品德；
- ◆ 輔助學生身心平衡發展；
- ◆ 提高學生對健康的認識和發展他們的體能。

3. 校訓

禮、義、廉、恥

4. 教育信念

- 每個學生是獨特和有價值的，我們要尊重學生及關注他們的獨特發展。
- 我們致力提供優質教育，透過全人教育，改變學生的生命素質。
- 培養學生良好的學習態度，掌握知識及技能，勤奮上進，終身學習。
- 我們重視教師素質的培養，以生命影響生命。
- 增強教師知識、各展所長，達致教師專業得以發展及學校能自我完善。
- 學校與家長建立緊密良好的夥伴關係及支持家長教育。
- 學校與社區建立良好關係，並為社會和國家培養良好的公民。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度：完全達標 / 部分達標 / 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：優化學與教，促進學生學習</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none">強化教師專業能力，提升學與教效能學生能具備良好運用兩文三語的能力加強閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習透過多元教學策略，培養學生的明辨性思考能力、創造與創新能力優化學、教、評循環(PIE)，透過多元化階段性評估，定期檢視學生的學習成效	大部分達標	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none">透過校外支援、備課會議及校本專業分享平台等多元安排，全面提升教師在學科教學上的專業能力。下一周期將把相關措施常規化，持續推動優化工作。持續舉辦「英語日」、「普通話週」等活動，鼓勵學生在校園中主動使用不同語言繼續參與語言比賽：如演講比賽、朗誦比賽，藉此提升學生的語言表達能力提供「多動手多動腦」探究活動及全方位學習體驗(參觀、工作坊)機會，讓學生有多元化的學習經歷並從多角度認識和了解問題，從而培養學生的創造力及解決問題能力	

		<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科將持續完善校本編程教學內容，使學生能更有系統掌握編程知識，從而增強其分析問題、邏輯思維及創意表達的能力 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨課程閱讀與全方位學習體驗及國家安全教育需互相作配合，擴闊學生的學習層面 • 以中華文化、國家安全及品德教育為主幹，滲入閱讀元素，建立明確的閱讀目標 • STEAM課程與閱讀及國民教育結合，發展校本STREAM課程 • 隨著教育局將於2025/26學年正式推行科學科，學校應進一步培養學生的科學探究及工程思維能力，並結合藝術及價值觀教育元素，促進學生全面發展 • 持續優化分層課業設計，能準確檢視學生的學習成效，照顧學習多樣性，如校本工作紙設有挑戰題 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• 為善用評估促進學習，一年級會採用進展性及總結性評估，老師需要分析學生表現，調整教學策略，幫助學生有效學習• 設計多元化評估，如專題報告、創作作品、角色扮演或學習歷程檔案，讓學生在真實情境中展現能力	
--	--	---	--

關注事項及目標	達標程度：完全達標 / 部分達標 / 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：加強品格教育，建立學生正面的生活態度</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師培育學生品格教育的技巧 2. 透過不同的教學活動，培育學生正確的價值觀和態度 3. 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係 4. 推廣家長教育，協助學生持守正面價值觀，加強資訊素養 	<p>大部分達標</p>	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續透過舉辦專業發展活動及鼓勵教師參加有關價值觀教育的課程，以增加其對品格教育的認識，掌握相關技巧 • 透過優化各項服務學習的元素，並配合有系統的培訓、評估及成果展示，讓學生在實踐服務過程中回饋學校及社區，培養其關愛他人、積極服務社會的精神，從而建立正向的人生價值觀，成為具責任感的良好公民 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據香港國家安全教育課程框架，優化各科課程 • 以全校參與模式推動品格教育 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 透過周會及早會，主題為十二種首要的價值觀和態度，提升品格教育成效 • 透過參與教育局及其他相關機構的訓育計劃，以及推行多元化的輔導活動，引導學生在日常生活中實踐正向行為，培養良好品格與積極態度 • 加強班級經營，建立師生關係，協助學生建立良好的學習習慣，促進他們身心健康 • 透過加強教師團隊活動，促使教師關注健康生活模式，以達致身心健康，進一步提升教師的正向情緒及團隊合作精神 • 持續優化家長教育工作，並配合重點關注事項，舉辦相關活動，與家長攜手協助學生進一步實踐健康生活方式，從而促進親子關係的發展 	
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- 學生在達至七個學習宗旨的表現
 1. 在國民身份認同方面，根據 KPM 17 的數據顯示，Q 值平均達 113，反映學生普遍愛護國家並支持國家的工作。學生認同唱國歌的重要性，並對國家的歷史大致感到自豪。學校透過推行多項國民教育活動，如升掛國旗儀式及按年曆舉辦的國家安全教育活動、相關比賽，有效提升學生的國民身份認同。隨着 2025 年香港最新國家安全教育課程框架的推出，學校需進一步優化各科課程，將國家安全教育元素有機地滲透其中。同時，透過提供多元化的學習經驗，加強學生對國家的歸屬感及深化其國家情懷，培育具備愛國愛港精神的良好公民。為進一步促進學生的國民身份認同，學校將加強家校合作，透過多元渠道提升家長對國民教育的理解與支持。透過舉辦講座、工作坊及親子活動，讓家長更深入認識國民教育的理念與內容，並在家庭中與學校共同營造正向的學習氛圍，從而加強學生對國家的歸屬感與認同感。
 2. 根據 KPM 17 數據顯示，學生在正面情緒方面的 Q 值達 100，學校氣氛及歸屬感方面達 104，而道德意識的重要性則為 99，反映學生在情緒、歸屬感及品德方面均有穩健表現。透過多元化的學校活動及訓輔活動安排，學生普遍展現良好品格，懂得關愛他人。為進一步促進學生的精神健康及正向價值觀，學校可加強品德教育，並引導學生學習保持情緒穩定及掌握處理壓力的技巧，以培養積極樂觀的生活態度。
 3. 根據情意及社交表現評估，只有約 40% 學生能在校外每週達到三天或以上、每天有至少 20 分鐘的劇烈體能活動，顯示在體能鍛鍊方面仍有改善空間。同時，近 40% 學生在周末休閒時，使用數碼設備的時間超過 4 小時，反映出資訊科技使用習慣亦需關注。為此，學校應積極加強培養學生的健康生活習慣，透過教育及活動引導他們在日常生活中保持良好的運動習慣與合理地運用資訊科技，促進身心健康發展。
 4. 大部分學生對學習抱有濃厚興趣，並在課堂中普遍能依照教師指示積極參與各項學習活動，當中更有不少學生展現出主動學習的態度。根據持份者問卷，75% 學生表示在課堂內外均能享受學習過程，反映出學校的教學安排有效營造出具吸引力及正向的學習氛圍。

5. 為了全面培養學生在不同領域的才能與興趣，學校每星期特設兩天興趣小組時段，並於課後安排多元化活動，涵蓋了不同範疇包括語文、數學、體育、視覺藝術、音樂、舞蹈、資訊科技、STEAM 教育及制服團隊等。全校 100% 學生均會參加興趣小組及課外活動，讓其能根據個人喜好參與各類學習與體驗，從而發掘潛能、拓展視野，促進身心均衡發展。
 6. 學生在各項校外比賽中均獲得優異的成績，其中在書法、寫作、體育及音樂方面尤為突出。在 2024 至 2025 年度，共有 429 人次榮獲 105 項校外比賽獎項，成績驕人。
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現
 1. 配合香港教育目標及七個學習宗旨，校本課程設計涵蓋知識、技能、態度及價值觀四方面，促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展。課程規劃以學生學習需要為本，創造多元學習機會，提升自主學習能力與正向價值觀。
 2. 善用「學時」概念，靈活安排課堂與課外活動時間，讓學生在不同學習領域中獲得豐富經歷，以協助學生達至七個學習宗旨。本校課程全面涵蓋價值觀教育，配合十二種首要的價值觀及態度，並積極推動國民教育及國家安全教育，致力培養學生具備正向品格及國民身份認同。教師靈活運用電子教學資源，提升課堂互動及學習效能，並重視跨學科學習與閱讀發展，有效結合 STEAM 教育元素。學校亦參與教育局校本支援 STEAM 教育計劃，促進學生在各領域的知識整合與應用，提升其綜合能力。根據持份者問卷結果，90% 學生認為教師的教學能啟發其思考及提升其探究能力，反映教學質素良好。學校安排多元課外活動，包括興趣小組、社會服務、境外交流及校外比賽等，拓展學生視野，鼓勵他們發展個人興趣與潛能。透過全方位學習活動，學生能培養自我管理、慎思明辨及解難能力，為終身學習奠定穩固基礎。持份者問卷亦顯示，95% 學生認同學校所提供的學習機會有助發展其興趣及生活技能，印證學校在促進學生全面發展方面成效顯著。
 3. 因應學生不同的能力，積極推行分層教學、小組協作及個別支援，以照顧學習上的多樣性。同時，亦為能力較高的學生提供進階學習機會，如奧數班及中文寫作班，促進其潛能發展。學校根據學生的程度、需要及能力，制定合適的評估政策，並與校本課程發展互相配合，推行具進展性的評估安排。評估方式多元化，包括學生自我評估及同儕互評，以促進全面學習。評估內容涵蓋學生的知識、技能、價值觀及態度，透過課堂提問、課業、觀察、實作活動、科學探究及專題研習等方式，全面掌握學生的學習表現與成長進展。

4. 透過設立過渡支援措施，以照顧學生的成長與學習需要。全年二至六年級設有三次總結性評估，讓教師掌握學生的學習進度；而一年級則取消首兩次總結性評估，改以進展性評估方式進行，讓初升小學的學生有更充足的適應期，並能在輕鬆的環境中休息、發展興趣及建立良好人際關係。學校亦重視回饋機制，就學生的學習表現提供具建設性的意見，並有系統地記錄其學業的表現，如試卷檢討。根據持份者問卷顯示，80%學生認同經常藉着課堂表現、測驗成績和老師的意見，例如習作評語，加強其反思和改善學習機會。與此同時，學校與家長保持緊密聯繫，定期舉行家長日，向家長匯報學生的學習情況，共同促進學生的全面發展。
5. 透過舉辦早會頒獎禮、結業禮及畢業典禮，表揚成績優異及有進步的學生，並同時嘉許在其他範疇表現突出的學生，以激勵他們持續努力。此外，學校亦會在網頁上公布獲獎學生名單，讓全校師生共同見證其成就。為進一步鼓勵學生全面發展，學校根據十二種首要的價值觀及態度設立多元化獎項，如「誠信之星」，以肯定學生在品格、學習及行為上的表現，並照顧學生的多樣性，營造積極向上的校園文化。
6. 透過持份者問卷、教師觀察、學生個案紀錄及家長交流，全面掌握學生在學業、情緒、社交及生活技能上的支援需要。定期召開學生支援小組會議，分析學生成長階段的挑戰與需要，制定相應策略。
7. 為有特殊學習需要的學生提供個別化支援，如課程調適、課業分層等，並安排額外的支援，以小組形式進行輔導課程或活動，如言語治療訓練、社交小組、執行功能訓練小組、讀寫訓練小組、感覺統合訓練小組、自理小組、新抵港學童英語班，作出定期評估及檢視，支援不同學生的學習需要，提升學與教效能，促進其融入校園生活。
8. 建立多元化的學生支援架構，包括訓輔組、學生輔導及學習支援等，促進學生德、智、體、群、美的全面發展。為提升學生的自我認識、責任感及社會參與，學校推行具特色的校本計劃包括：「一人一職」計劃，每位學生在班級或校園中擔任一項職責，如圖書管理員、環保大使、搬簿員等，培養其責任感與服務精神；「朋輩輔導」計劃，高年級學生擔任朋輩導師，協助低年級學生適應校園生活，建立互助文化，促進跨年級交流與關懷；「成長的天空」活動，以小組形式進行主題式成長活動，如情緒管理、人際溝通、自我形象等，提升學生的自我認識與社交技巧。

9. 安排成長課，協助學生如何定立目標及時間管理訓練，幫助學生加強自我管理能力。同時，推行「我的成長日記」活動，透過學習歷程檔案記錄進程及老師和同儕的回饋，鼓勵學生反思與自我提升。此外，舉辦團隊合作活動、社會服務、領袖訓練營等，培養學生正面價值觀及積極態度。
10. 學校致力推動「關愛校園」文化，提升學生人際關係技巧及社會責任感。
11. 整體而言，根據持份者問卷顯示，92.5%學生認同老師能幫助其解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等；80%家長認同學校能幫助他的子女養成良好品德；95%家長認同學校是一個關愛的地方及他的子女喜愛學校。

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

 1. 學校設有自評機制，透過持份者問卷、教學觀課、學生表現數據及教師專業交流，定期檢視學校運作及教學成效。自評結果能反映學生學習需要及學校發展方向，並成為制訂校本發展優次的重要依據。學校在策劃層面注重透明度與問責性，透過校務會議、教師協作平臺及家長通訊，加強各持份者參與，以促進學校持續發展，讓自評文化能穩固紮根。
 2. 學校透過落實「策劃—推行—評估」（PIE）循環，有效推動教育目標的實現，並持續完善學與教策略，以促進學生的全人發展與終身學習能力。在策劃階段，學校根據學生的學習需要、教育政策及持份者意見，訂定清晰的發展方向與校本策略。推行階段中，學校透過跨部門協作、教師專業發展、資源整合及家校合作，推動課程創新與多元學習活動，提升學生的學習動機與參與度。在評估階段，學校設有系統性的自評機制，能檢視各項措施的成效，並據此調整策略，確保教育工作具回應性與持續性。
 3. 學校的發展目標與香港教育政策、七個學習宗旨及最新教育趨勢保持一致，並根據辦學宗旨及學生特質，制訂校本發展策略。根據持份者問卷，100%教師認同學校能配合學校的教學目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。學校目標涵蓋價值觀教育、STEAM 教育、國民教育及國家安全教育、跨課程閱讀，促進學生德、智、體、群、美的全面發展。學校亦積極推動電子學習、跨學科探究及全方位學習活動，培養學生的終身學習能力。

4. 領導層與中層管理人員具備專業知識，能掌握教育發展趨勢，並因應政策變化來調整校本策略。透過定期校務會議，領導層與教職員建立共同願景，凝聚教職員力量，推動學校持續進步，並以學生學習成效為核心，營造積極正向的學習環境。而中層管理人員在策劃、統籌及監察方面大致表現良好，能推動各項校本計劃及教學改進工作。
5. 學校善用人力及財政資源，靈活調配以支援課程發展及學生支援服務。在人力資源方面，學校根據教師的專業背景、教學經驗及個人強項，安排其參與課程發展、學生輔導、活動統籌等工作，發揮團隊協作效能。並運用教育局各項津貼撥款，如全方位學習津貼、姊妹學校津貼、學習支援津貼、優質教育基金等，用於優化教學設施、添置學習器材、推動電子學習及舉辦多元化校本活動，提升學生的學習動機與參與度。透過有效的資源管理與策劃，學校能持續提升教育質素，促進學生的全人發展與終身學習能力。
6. 為提升教學質素及促進教師專業成長，學校建立了教師專業發展機制，定期舉辦校本培訓及安排教師參與外間進修活動。每年均設有工作坊，協助教師掌握與學校發展重點相關的教學策略與技巧，並鼓勵教師修讀教育局所提供的特殊學習需要主題課程，以加強對學生多樣性的支援能力。此外，中文、英文、數學及常識科均設有共同備課時段，讓科任教師就學生的學習難點進行深入討論，協作優化教學設計。學校亦推行同儕觀課及評課，針對重點發展項目的教學策略進行實踐與反思，提升教學效能。每年透過校本支援服務舉辦公開課，為教師提供專業交流與學習的平台。為支援新入職教師的專業發展，學校在新學年初安排新入職培訓活動，並由科主任及課程主任進行觀課與回饋，協助新教師盡快適應教學工作，持續提升專業水平。
7. 校內協作文化良好，各部門之間溝通順暢，能共同推動跨範疇工作，如學與教、學生支援及家校合作。

c. 學校如何可以做得更好

- 學生有何需要
1. 為深化國民教育課程的滲透，學校積極配合 2025 年最新推出的國家安全教育課程框架，將相關教育元素有機地融入各科教學之中，讓學生在不同學習領域中均能理解國家安全的重要性及其與日常生活的聯繫。為配合香港的教育目標、七個學習宗旨及最新教育發展趨勢，學校致力加強學生對國家的認識與歸屬感，並透過多元化的全方位學習活動，如安排內地交流、外出參觀、主題式探究學習等，讓學生親身體驗國家發展與文化，深化其國民身份認同，培育具備愛國愛港精神、關心社會、具責任感的良好公民。
 2. 為提升學生的共通能力及拓展學習視野，學校積極加強探究式學習與跨學科活動的推行，鼓勵學生在真實情境中進行自主探索與知識整合，培養其慎思明辨思考、解難及協作能力。同時，學校持續推動 STEAM 教育及創新學習模式，並加入 AI 平台，透過科學、科技、工程、藝術及數學的融合課程，激發學生的創意與實踐能力，並提升他們對未來科技發展的認識與應對能力。
 3. 在課程設計方面，學校有系統地將國民教育、STEAM 教育、閱讀元素及價值觀教育有機地結合並滲透至各科教學之中，讓學生在不同學習領域中均能接觸多元價值觀及培養正向態度，深化其國民身份認同與社會責任感。為進一步鼓勵學生在多方面發揮所長，學校增設校內展示平台及舉辦各類比賽，如科學探究、閱讀分享、創意寫作比賽及藝術創作等，讓學生有機會展示學習成果，建立自信，並促進師生及同儕間的交流與欣賞，營造積極進取的學習氛圍。
 4. 為促進學生的全人發展與終身學習能力，學校推行多項具體措施，包括生涯規劃、體能發展及身心健康等範疇。透過生涯規劃活動，學生能探索個人興趣與志向，訂立清晰的學習及成長目標，並配合學習歷程檔案的推行，鼓勵他們記錄學習成果、反思過程，提升自我認識與學習動機。
 5. 積極推動「學校體適能獎勵」計劃，鼓勵學生定期參與體能活動，改善運動參與率偏低的情況，並透過教育課程引導學生正確地使用資訊科技，培養均衡的生活習慣。針對低年級學生的適應需要，學校設立小一適應課程，如減少測考安排，以進展性評估為主，讓學生逐步建立學習信心與習慣。
 6. 為高能力學生提供進階學習機會，包括拔尖課程、比賽培訓及專題研習，促進其潛能發展。在身心與情緒支援方面，學校加強身心健康教育，透過訓輔活動、情緒管理課程及個別輔導，協助學生建立正向價值觀與生活態度，全面照顧學生在不同學習階段的成長與發展需要。

- 學校有何持續完善和發展的能量
1. 學校能運用表現評量報告及持份者問卷調查結果，全面掌握學與教的實際成效，並結合校本自評數據，推動以實證為本的自評工作。學校已建立「策劃—推行—評估」（PIE）的循環機制，確保各項發展策略具系統性及持續性。為提升自評質素，學校會積極協助各科組落實關注事項的工作，並提供支援與指導，促進教學改進。學校亦致力深化自評文化，加強教師對自評結果的理解與應用，鼓勵教師以數據為依據進行教學反思與策略調整，推動科組在課程設計、教學策略及學習評估方面作出針對性調整，提升自評工作的準確性與實效性。從而提升整體教學效能及推動學校持續發展。
 2. 學校會積極營造學習的專業文化，鼓勵教師緊貼教育新趨勢，主動參與專業進修與教研活動。為配合課程發展方向，安排教師定期參與 STEAM 教育、國民教育、資訊素養、跨課程閱讀及健康生活等相關的專業培訓，提升教學知識與實踐能力。學校亦積極參與教育局、大學及其他校外機構舉辦的校本支援計劃，透過專家校內指導、課堂示範及課程設計，提升教師對課程理念與應用的理解。
 3. 在教學實踐層面，透過共同備課、觀課與評課制度，促進教師的專業對話與協作，提升教學效能。學校更會與教育局及大學合作舉辦公開課，讓教師有機會展現教學成果，並從專家及同儕中獲得建設性的回饋，進一步優化教學設計與課堂實踐。這些措施不但提升了教師的專業精神，也有助於推動學校整體教學質素的持續提升，為學生提供更優質、多元化的學習體驗。
 4. 學校會靈活調配及善用政府資源，以支持課程發展及學生多元學習需求。透過運用全方位學習及姊妹學校津貼、學習支援津貼及優質教育基金等，推動校本活動及課程創新，豐富學生的學習經驗，並促進他們在語文、數理、藝術、體育及科技等多元智能發展。學校繼續引入外界資源、多作進修及交流，裝備教學團隊信心及設施，以迎接科學科及人文科課程的革新，提升課堂互動。在健康教育方面，學校會善用「MVPA60」一筆過津貼，推動學生恆常參與運動，養成良好的生活習慣，幫助他們積極培養良好的生活態度。
 5. 學校與家長之間建立了密切的合作關係，雙方保持良好的溝通，家長普遍對學校的政策表示支持與認同。學校會持續促進家長與教師之間的協作關係，讓家長成為學校的重要夥伴。同時加強推行家長教育課程，讓學校與家長共同培養學生良好的品德，並在學業、情緒及社交等方面提供適切的支持，營造關懷互助的成長環境。

- 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習
 1. 為深化學生的國民身份認同及配合教育發展方向，學校積極加強整體課程規劃，將中華文化及國民教育作為課程核心，透過全校參與模式推動相關教育工作。各科組在課程設計中有系統地滲透國民教育元素，並結合校本特色，提升學生對國家歷史、文化及社會發展的認識與歸屬感。學校亦善用教育局及校外機構的資源，舉辦多元化的國民教育活動，如升旗禮、主題講座、交流計劃及比賽等，增強學生的參與感與認同感。
 2. 學校重視家校合作，積極加強家長教育活動，透過講座、工作坊及資訊分享，提升家長對國民教育及國家安全教育的理解與支持。藉此，家長能在家庭中延續學校的教育理念，與學校共同營造正向的學習氛圍，促進學生在品格、態度及公民責任方面的全面發展。
 3. 制定清晰的健康校園發展方向，推動各科組設計及落實與健康生活方式相關的教學活動。善用「學時」概念，靈活安排課堂與課外活動時間，讓學生在多元學習經歷中發展身心靈健康，實踐健康生活方式。課程設計以「知、情、行」三方面為基礎，培養學生具備正面價值觀及積極生活態度，從而建立良好的自我管理能力與人際關係。
 4. 為提升教學效能，學校亦加強教師在推廣健康校園文化方面的能力，透過專業培訓及品格教育技巧的提升，營造健康及正向的校園氛圍。同時，學校重視家校合作，積極推動家長教育活動，提升家長對身心健康的重視，強化親子關係，促進家庭和諧，共建幸福家庭。透過全方位的策略與支援，學校有效促進學生的全面發展，為其建立穩固的健康基礎與正向人生觀。

6. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 推動國民教育，優化學生學習歷程
2. 持續發展品格教育，促進學生身心健康

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目 標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		25-26	26-27	27-28		
1. 推動國民教 育，優化學 生學習歷程	1.1 加強整體課程規劃， 提升學生對中華文化 及國家安全的認識和 興趣。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，各科選取合適課題，增設與國民教育相關的活動。 透過跨學科協作課程，融合 STEAM 教育、閱讀及資訊素養與國民教育，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。 運用「國民教育——活動規劃年曆」，設計課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 國民身份認同 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

關注事項	目 標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		25-26	26-27	27-28		
1. 推動國民教 育，優化學 生學習歷程	1.2 培養學生對國家的認 識與歸屬感，深化愛 國情懷，成為具備愛 國愛港精神的公民。	✓	✓	✓	<p>1. 提供全方位學習經歷，培育學生對中華文化的情感。</p> <p>a. 善用各類津貼，如「推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼」，作延伸學習活動，安排學生學習欣賞中華文化、認識國家安全重要性。透過全方位學習日誌/專題研習，加強學生國民身份認同。</p> <p>b. 安排各級與國民教育相關的講座及工作坊。</p> <p>c. 增加具中華文化特色的興趣班。</p> <p>d. 參與不同的國民教育比賽，讓更多學生發揮所學。</p> <p>e. 優化「中國文化日」、「全方位學習日」，培養學生主動關心國家，加強對國家的認識與歸屬感。</p> <p>f. 圖書組安排以「中華文化及國安教育」為主題的書展。</p> <p>2. 安排教師及學生與內地學校進行交流，加深認識兩地文化，提升教育效能，擴闊學生視野。</p>	1. 國民身份認同 2. 學習領域的知識 3. 語文能力 4. 共通能力 5. 閱讀及資訊素養

關注事項	目 標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		25-26	26-27	27-28		
1. 推動國民教育，優化學生學習歷程	1.3 加強家校合作，提升家長對國民教育的認識，促進學生國民身份認同。	✓	✓	✓	<p>1. 透過家長教育活動，提升其對國民教育的認識。</p> <p>a. 透過講座、工作坊、與子女參觀活動等，加強對中華文化及國家安全教育的認識。</p> <p>b. 運用課業設計及家長評估，滲入國民教育元素，促進家校協作，深化學生學習成效。</p> <p>c. 透過學校網頁、電子通告及刊物等，發放有關國民教育的資訊給予家長。</p>	<p>1. 國民身份認同</p> <p>2. 學習領域的知識</p>

關注事項	目 標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		25-26	26-27	27-28		
2. 持續發展品格教育，促進學生身心健康	2.1 提升教師品格教育技巧，強化照顧學生精神健康的能力。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦專業發展活動及鼓勵教師參加有關價值觀教育的課程，以增加教師對品格教育的認識，掌握相關技巧。 引入校外資源，並與專業機構合作，安排教師參與有關照顧學生精神健康的講座、工作坊、研討會或交流活動。 分享及推介有關價值觀教育及健康生活方式的參考書籍及網上資源，提升教師品格教育技巧及推廣健康校園文化的能力。 藉着教師團隊活動，達致身心健康，並建立健康生活方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 健康的生活方式

關注事項	目 標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		25-26	26-27	27-28		
2. 持續發展品格教育，促進學生身心健康	<p>2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式。</p> <p>「年度品格主題」如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同理心—讓學生能凡事秉持「惻隱之心」，從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受，也讓他們懂得欣賞別人優點，同時接納對方的缺點，包容他人的行為和想法，以營造和諧關愛的社會。 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合年度主題，於各科課程中加入「品格教育」、「健康教育」及「閱讀素養」的教學元素，強化學生的正向價值觀及健康生活思維。 2. 在圖書課中選取「品格教育」、「健康教育」主題的繪本/圖書，進行情意教學，帶出正向思維，並於課堂內與學生分享。 3. 持續優化分層課業及分層學習任務的設計，並協調各科的課業量，務求平衡課業的質和量，以照顧學生身心健康的需要。 4. 透過品格教育及健康教育單元，配合學習經歷，讓學生從體驗中領悟，培養學生正向價值觀，實踐正向行為及健康生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正面價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 語文能力 4. 共通能力 5. 閱讀及資訊素養 6. 健康的生活方式

關注事項	目 標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		25-26	26-27	27-28		
2. 持續發展品格教育，促進學生身心健康	<p>2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式。</p> <p>「年度品格主題」如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 勤勞 —並非強調要不斷工作，而是鼓勵學生要透過生活，切實將所學付諸行動；同時尊重勞動階層，為自己、家庭、社會、國家及世界福祉而努力，成為社會未來的棟樑。 		✓		<p>5. 運用多元化課外活動、表演及比賽，幫助學生建立正向思維及良好的生活習慣。</p> <p>a. 參與「學校體適能獎勵計劃」、「躍動校園活力人生」計劃下的不同活動，如「MVPA60 嘉勵計劃」等，培養學生恆常運動的習慣。</p> <p>b. 舉辦精神健康日/週/月，提升學校教職員及學生的精神健康意識。</p> <p>c. 透過全校性的主題活動日，如聖誕聯歡會、中華文化日、中秋節晚會、校園感恩活動等，促進學生之間的合作、溝通和積極互動。</p> <p>d. 建立個人的服務歷程檔案，以不同的形式作分享及反思，強化學生的好行為及培養健康的生活習慣。</p> <p>e. 舉辦校本輔導活動，幫助學生掌握有關健康生活的知識和技能，並透過實踐，加強認識健康生活的重要性。</p>	<p>1. 正面價值觀和態度</p> <p>2. 學習領域的知識</p> <p>3. 共通能力</p> <p>4. 閱讀及資訊素養</p> <p>5. 健康的生活方式</p>

關注事項	目 標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		25-26	26-27	27-28		
2. 持續發展品格教育，促進學生身心健康	<p>2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式。</p> <p>「年度品格主題」如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 團結—不只以個人的利益和喜惡作為待人行事的準則，更會懂得凡事從群體的福祉出發，先公而後私，展現友好、包容、和睦、守望相助及無私的態度，互相配合、齊心合力，朝着共同的目標進發，體現「團結就是力量」的精神。 			✓	<p>f. 配合「年度品格主題」/「健康生活」，提供適切的校本訓輔活動，如品格選舉、獎勵計劃等，培養學生有良好品格，建立學生的正面價值觀。</p> <p>g. 推行生涯規劃教育，讓學生更認識自己及興趣，展開健康人生。</p> <p>h. 安排講座、工作坊等，讓學生認識資訊素養的重要性，培養健康的生活態度。</p> <p>i. 透過多元比賽及才藝表演，鼓勵學生建立健康情緒，實踐身心健康的生活方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正面價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 共通能力 4. 閱讀及資訊素養 5. 健康的生活方式

關注事項	目 標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		25-26	26-27	27-28		
2. 持續發展品格教育，促進學生身心健康	<p>2.2 培育學生正向價值觀，建立健康生活方式。</p> <p>「年度主題」如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康生活—根據《4Rs 精神健康約章》，所涵蓋四大方向：休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關(Relationship)及抗逆力(Resilience)，以作為促進學生精神健康的要素及目標。 	✓	✓	✓	<p>6. 加入品格教育/健康文化元素的佈置，並發放正向教育/健康生活的資訊，以營造正向及健康校園的氛圍。</p> <p>7. 藉着班級經營活動，讓學生實踐相關的好行為，營造和諧、愉快及健康的班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。</p> <p>8. 透過早會、周會及講座等，讓學生認識年度主題，建立學生正面價值觀及健康的生活態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正面價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 共通能力 4. 閱讀及資訊素養 5. 健康的生活方式

關注事項	目 標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		25-26	26-27	27-28		
2. 持續發展品格教育，促進學生身心健康	2.3 提升家長對身心健康的重視，培養良好的親子關係，共建幸福家庭。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續強化教師與家長及學生之間的溝通技巧，建立互諒互信的正向校園文化。 2. 舉辦家長學堂，安排教育講座、工作坊及親子小組，推廣正向管教方法及健康情緒的重要性，培養良好的親子關係。 3. 持續舉行「正向親子活動」，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係及建立身心健康的生活方式。 4. 安排家長工作坊，認識生涯規劃理念及資訊素養的重要性，以支援學生的學習與成長。 5. 透過學校網頁、電子通告及刊物等，發放正向教育及健康生活的資訊給予家長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正面價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 閱讀及資訊素養 4. 健康的生活方式